



EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA TO KORZYŚCI DLA WSZYSTKICH

31 LO

Anna Ligas-Kowaluk

PLAN

1. CELE
2. DOŚWIADCZENIE
3. KORZYŚCI
4. WYZWANIA
5. WSKAZÓWKI
6. WNIOSKI



społeczeństwo, w którym wszystkie osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności i czują się w nim bezpiecznie



*efektywna nauka dla każdego,
rozwijanie talentów uczniów,
przygotowanie ich do samodzielnego życia
nauczanie empatii*

DOŚWIADCZENIE

Krzyś



rysownik

DOŚWIADCZENIE

Krzyś



rysownik

Maciek



sportowiec

DOŚWIADCZENIE

Krzyś



rysownik

Maciek



sportowiec

Kasia



pisarka

DOŚWIADCZENIE

Krzyś



rysownik

Maciek



sportowiec

Kasia



pisarka

Adaś



miłośnik historii

KORZYŚCI

uczniowie o zróżnicowanych trudnościach w uczeniu się

rozwijanie własnego potencjału

lepsze interakcje społeczne i szansa na nawiązanie przyjaźni

rozwój niezależności

rozwój umiejętności komunikacyjnych

rozwój poczucia przynależności

rozwój poczucia sprawczości i bycia potrzebnym/potrzebną

uczestnictwo w zróżnicowanych zajęciach i grach

KORZYŚCI

uczniowie bez zróżnicowanych trudności w uczeniu się

rozwój świadomości o zróżnicowaniu społeczeństwa

rozwój empatii, zrozumienia, akceptacji

rozwój cierpliwości i zaufania

rozwój umiejętności komunikacyjnych

rozwój poczucia przynależności

udział w lekcjach o wysokim poziomie zaangażowania nauczyciela

udział w lekcjach z jasnymi instrukcjami

rozwój niezależności i poczucia własnej wartości przez wsparcie dla innych

KORZYŚCI

nauczyciel

rozwój zawodowy

satysfakcja z wyższego poziomu zaangażowania w lekcje

satysfakcja z wyższego poziomu zaangażowania w rozwój uczniów

wzrost poczucia sprawczości

wyższy poziom satysfakcji z pracy

wyższy poziom pewności siebie jako nauczyciela

rozwój osobisty i emocjonalny

nauka empatii

rozwój umiejętności komunikacyjnych

KORZYŚCI

rodzina, społeczność szkolna, społeczeństwo

wsparcie psychologiczne i emocjonalne

łatwiejszy dostęp do edukacji

poczucie zrozumienia i wsparcia

poczucie przynależności

bardziej inkluzyjna społeczność szkolna

bardziej przyjazna szkoła

lepszą świadomość społeczną dla różnicowania

bardziej rozumiejące i otwarte społeczeństwo szanujące drugiego człowieka

WYZWANIA



WYZWANIA

czas



nie mam czasu na pochylenie się nad każdym uczniem
nie mam czasu, żeby stale rozwijać nowe metody
muszę utrzymać tempo żeby zdążyć przerobić materiał

WYZWANIA

siła

nie mam siły na WIECZNY rozwój
nie mam siły utrzymać swoich celów
nie mam siły żeby sprzeciwić się presji wyników
nie mam siły żeby zająć się sobą



WSKAZÓWKI

zajmij się sobą
porozmawiaj z mądrymi ludźmi
wyrażaj emocje
zbuduj grupę wsparcia
skorzystaj z grupy wsparcia
zbuduj narzędzie do refleksji



WSKAZÓWKI

narzędzie do refleksji - CEO, SOCI@LL

czeklisty - własne

grupy wsparcia - współpracownicy



WSKAZÓWKI

narzędzie do refleksji - CEO, SOCI@LL

WŁĄCZANIE

Przypomnij sobie jedną sytuację, w której większość grupy mogła wziąć udział w jakimś zadaniu, wydarzeniu, atrakcji, a ty nie - z powodów od ciebie niezależnych, np. trudności w poruszaniu się, braku znajomości języka obcego, technologii, stanu zdrowia.

Jak się wtedy czułeś/czułaś?

.....

WSKAZÓWKI

narzędzie do refleksji - CEO, SOCI@LL

WŁĄCZANIE - style uczenia się

Które z tych rzeczy robisz, a które możesz wprowadzić na swoich lekcjach, by wspierać uczenie się uczniów o różnych potrzebach? Które mogą być szczególnie przydatne w twojej grupie? - Zaznacz **U** przy używam, zaznacz **W** przy wprowadzę

- używać prostszych i jaśniejszych zdań, zwłaszcza poleceń
- podkreślać lub graficznie wyróżniać najważniejsze informacje
- używać więcej obrazów, zdjęć, symboli graficznych - zamiast samego tekstu
- wprowadzić słowniczek kluczowych pojęć i poleceń na lekcji dla uczniów migranckich
- używać filmików z napisami (po polsku lub w innym języku)

WSKAZÓWKI

narzędzie do refleksji - CEO, SOCI@LL

WŁĄCZANIE - style uczenia się

Które z tych rzeczy robisz, a które możesz wprowadzić na swoich lekcjach, by wspierać uczenie się uczniów o różnych potrzebach?

Które mogą być szczególnie przydatne w twojej grupie? - Zaznacz **U** przy używam, zaznacz **W** przy wprowadzę

- podawać więcej przykładów do zjawisk i pojęć abstrakcyjnych
- umożliwiać uczniom tworzenie notatek według własnego uznania (mapa myśli, tabela, wypowiedź pisemna, rysunek itp.).
- przed wprowadzeniem nowych informacji przypominać kluczowe pojęcia, linkować do wcześniejszych lekcji
- słuchać subiektywnych refleksji, odczuć uczniów na temat danego zjawiska

WSKAZÓWKI

narzędzie do refleksji - CEO, SOCI@LL

MOTYWOWANIE - informacja zwrotna

Zaznacz strategie i zachowania, które chcesz stosować częściej. Które z nich stosujesz? Pomyśl: czy na pewno stosujesz je w odniesieniu do wszystkich osób w klasie? Zauważasz ucznia jako osobę, a nie tylko kogoś, kto uczy się w szkole?

- Zagajenie do każdego ucznia raz na jakiś czas na jakiś temat niezwiązany z lekcją, szkołą: pytanie o postępy w zainteresowaniach, sytuację rodzinną, nowe doświadczenia itp.
- Zwracanie się do uczniów w formie, którą lubią (np. jeśli nie lubią swojego pełnego imienia - można użyć zdrobnienia).
- Tworzenie okazji, by każdy uczeń mógł dzielić się swoimi zainteresowaniami i przeżyciami, np. cyklicznych godzin wychowawczych na wymianę pasji, wypowiedzi pisemnych/prezentacji/filmików na dowolny temat, zwyczaj dzielenia się “co nowego u mnie” w każdym tygodniu; zabawy integracyjne umożliwiające poznanie się uczniów.

WSKAZÓWKI

czeklisty - własne

DŹWIĘK I ŚWIATŁO	
Hałas z tła i echo są zniwelowane	✓
Głośniki są ustawione (w odpowiedniej głośności i jakości, obniżony jest bas)	✓
Odbicie światła na tablicy jest zredukowane	✗
Na tablicy jest wyraźny kontrast obrazu i tekstu	
Moja twarz jest widoczna (nie stoję pod światło, nie mówię odwrócona)	
W sali jest foka	✓

WSKAZÓWKI

czeklisty - własne

ZASOBY	
Materiały mają przewidywalną formę	
Materiały mają czytelne opisy i instrukcje	
Materiały są w czytelnej jakości i czcionce	✓
Uczniowie nie przepisują dużej ilości notatki	
Materiały są dostępne (zawsze w tym samym miejscu, opisane w ustandaryzowany sposób, według sylabusu)	
Dostępne są kolorowe zakreślacze i pisaki	✓

WSKAZÓWKI

czeklisty - własne

KOMUNIKACJA	
Mój język jest zrozumiały i jednoznaczny	✓
Kluczowe słowa i frazy są zapisywane	
Instrukcje są zrozumiałe	✓
Pamiętam, że metafory powinny być wyjaśnione	
Moderuję dyskusje (wyjaśniam niejasności pomiędzy uczniami w celu pomocy w ich wzajemnym zrozumieniu)	✓
Rozmawiam z uczniem o jego potrzebach	✓

WSKAZÓWKI

czeklisty - własne

PODEJŚCIE WIELOZMYSŁOWE I TIK	
Uwzględniam słuch i wzrok	
Uwzględniam ruch i dotyk	
Filmy prezentuję z napisami (Closed Caption)	✓
Zasady gramatyczne opieram na modelach	
Materiały w chmurze (materiały są stale dostępne na dysku, dysk jest opisany, foldery opisane, pliki nazwane)	✓
Quizy online są czytelne i dostępne	✓

WNIOSKI

Zjesz słońca

małymi kęsami i długo przeżuając

Nie uda Ci się

za każdy razem, wszystko

Uda Ci się

czasem, coś

Będziesz

czuć zmęczenie, rozczarowanie, frustrację, bezsilność, przejedzenie

Będziesz

popęłniać błędy



i to jest ok





dziękuję



Anna Ligas-Kowaluk | 31 Liceum w Krakowie | aligaskowaluk@lo31.krakow.pl