



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Zespół Dostępności Edukacji



Projekt: Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży

Zadanie 1. Rozwijanie zasobów systemowych wspierających dostępność

- Przeprowadzenie i przygotowanie analizy zasobów i potrzeb kadr systemu oświaty (e-katalogi)
- Opracowanie, jako element szkolnej oceny funkcjonalnej, modelu wsparcia przejścia między poszczególnymi etapami kształcenia oraz wejścia na rynek pracy (model tranzycji)
- Opracowanie i wdrożenie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób uczących się (System Oceny Rozwoju Edukacji Dostępnej)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Zadanie 2. Rozwijanie narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej

- Opracowanie 4 pakietów narzędzi diagnostycznych, w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej
- Renormalizacja narzędzi w obszarach: poznawczym, emocjonalno-społecznym oraz osobowościowym
- Opracowanie wersji elektronicznej testów rekomendowanych do wykorzystania w procesie oceny funkcjonalnej (Bateria Testów: Fonologicznych, Pisania, Czytania i Skala Prognoz Edukacyjnych)
- Opracowanie zestawu narzędzi do pomiaru dobrostanu uczniów na czterech etapach edukacji (w wieku 4–20 lat)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Zadanie 3. Rozwijanie zasobów metodycznych zgodnych z ideą dostępności

- Opracowanie pięciu pakietów narzędzi do monitorowania rozwoju dzieci i młodzieży w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej, w tym narzędzi diagnostycznych do oceny rozwoju dzieci i młodzieży (widzenie i słyszenie)
- Opracowanie pakietu e-poradników i materiałów metodycznych w zakresie UDL i racjonalnych usprawnień



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Zadanie 4. Wsparcie szkoleniowe i doradcze dla kadr systemu oświaty

- Opracowanie materiałów szkoleniowych dla produktów zadań 1-3
- Wsparcie szkoleniowo-metodyczne dla kadr systemu oświaty (szkolenia stacjonarne, on-line, doradztwo, konsultacje, wsparcie mentorskie, konferencje, seminaria, kursy e-learningowe, webinary, podcasty)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy



Produkty:

Magdalena Belza-Gajdzica, Mateusz Ciborowski, Tomasz Knopik,
Magdalena Olempska-Wysocka, Aneta Wojciechowska

RACJONALNE USPRAWNIENIA W EDUKACJI

Poradnik dla nauczycieli i nauczycielek



Magdalena Belza-Gajdzica, Mateusz Ciborowski, Tomasz Knopik,
Ewa Nosowicz, Jolanta Aleksandra Rodzewicz

PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE W EDUKACJI

Poradnik dla nauczycieli i nauczycielek





WSPIERANIE DOSTĘPNOŚCI EDUKACJI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Opis projektu

Aktualności

Filmy

Szkolenia

Dostępne czwartki

Konferencja

Zespół

Zasoby

Kontakt



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Seminarium metodyczno-naukowe dla kadr systemu
oświaty z terenu województwa warmińsko-mazurskiego

**Ocenianie dla rozwoju –
założenia, wyzwania,
instrumenty wsparcia**

📅 19 lutego 2025 r. ⌚ 10:00 - 15:30 📍 Olsztyn



**Informacja o projekcie
w biuletynie „eFEKty”**

szkolenie online

**Ocenianie dla rozwoju
– od założeń do skutecznej praktyki**

📍 szkolenie dla nauczycieli i dyrektorów szkół
podstawowych i ponadpodstawowych



Szkoła dostępna dla **wszystkich**

CEL:

podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Co jest głównym działaniem w projekcie?

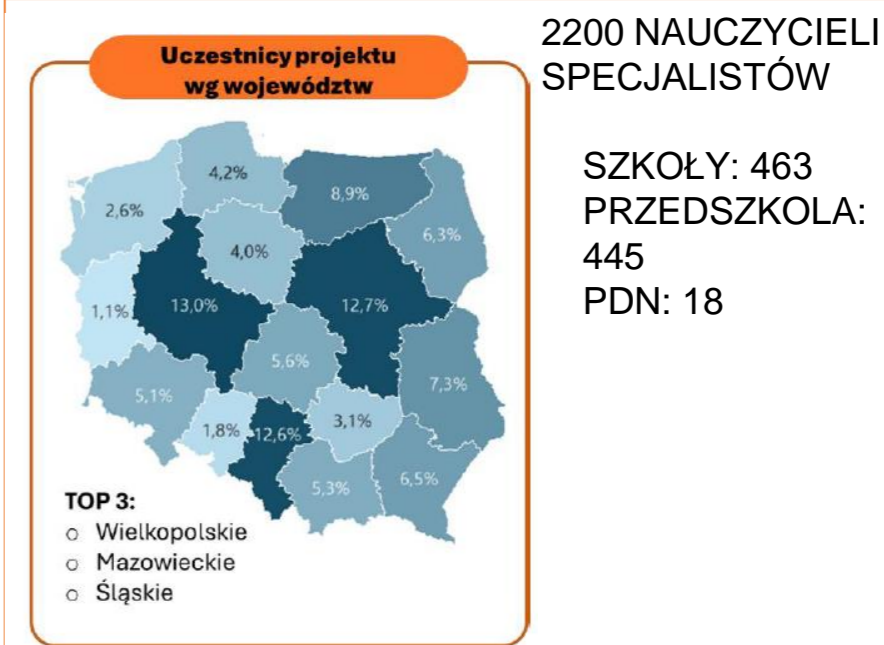
Szkolenia nauczycieli specjalistów w zakresie 5 obszarów:



Uczenie się w działaniu



Gdzie realizowany jest projekt?



EFEKT:

- Ponad 2000 nauczycieli specjalistów przygotowanych do roli „Doradcy ds. Dostępności Ucznienia się (DDU) - liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu.
- Testowanie modelu pracy nauczycieli specjalistów opartej na ścisłej współpracy z nauczycielami przedmiotów
- Ponad 11 tys. nauczycieli przedmiotów objętych wsparciem kompetencyjnym ze strony przeszkolonych specjalistów
- Ponad 30 tys. uczniów objętych wsparciem edukacyjno – specjalistycznym ze strony przeszkolonych specjalistów oraz zaangażowanych nauczycieli
- Katalog dobrych praktyk – interwencje – oparty na dowodach naukowych.



Szkoła dostępna dla **wszystkich**

**WSPARCIE
DYREKTORÓW**

Podnoszenie jakości działań podejmowanych na rzecz uczniów o różnicowanych potrzebach edukacyjnych

Zadanie dyrektorów

Samokształcenie – przywództwo edukacyjne

Oferta



Diagnoza zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły – instrumentarium diagnostyczne i metodyczne.





Szkoła dostępna dla **wszystkich**

Dostęp:

asa.ibe.edu.pl

Zadanie dyrektorów

Prowadzenie działań mających na celu rozwój nauczycieli, m.in. organizowanie szkoleń i porad (wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne)

Oferta



PROGRAM 3. Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie...

2004 916 91% 1

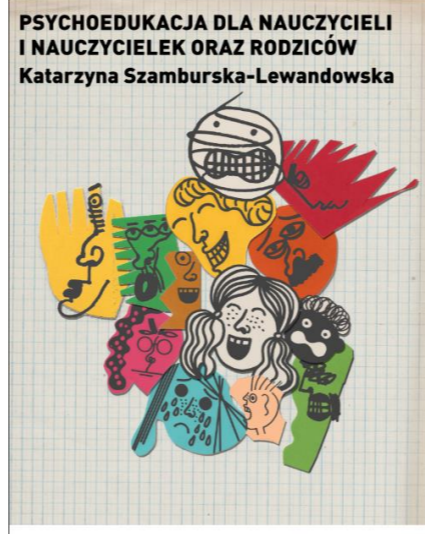
PRZEDSZKOLE DO KURS – W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI



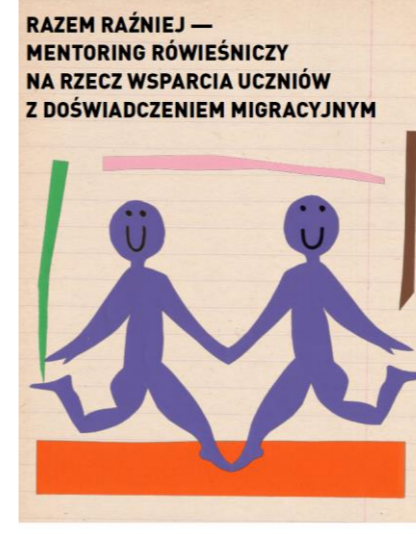
Zorganizowane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, np. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne



IBE Instytut Badań Edukacyjnych Ministerstwo Edukacji Narodowej unicef dla każdego dziecka



IBE Instytut Badań Edukacyjnych Ministerstwo Edukacji Narodowej unicef dla każdego dziecka



IBE Instytut Badań Edukacyjnych Ministerstwo Edukacji Narodowej unicef dla każdego dziecka



IBE Instytut Badań Edukacyjnych Ministerstwo Edukacji Narodowej unicef dla każdego dziecka



Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)



KARIERA BEZ BARIER



Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)



KARIERA BEZ BARIER

CEL PROJEKTU

Wsparcie nauczycieli, doradców zawodowych i innych specjalistów z otoczenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w przygotowaniu dzieci i młodzieży do ich przyszłej tranzycji na rynek pracy, zarówno w zakresie:

- budowania **pozytywnych postaw** dotyczących aktywności zawodowej,
- kształtowania konkretnych **umiejętności** potrzebnych na rynku pracy.





Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)



KARIERA BEZ BARIER

Jaki procent uczniów/absolwentów z niepełnosprawnościami
podejmuje aktywność zawodową?

Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)



Tabela nr 2

Liczba osób w wieku 15–16+ biernych zawodowo, w tym osób niepełnosprawnych w latach 2010–2020

Rok	Ogółem populacja 15+ (w tys.)	Liczba osób biernych zawodowo ogółem (w tys.)	Udział biernych zawodowo w populacji ogółem (w %)	Liczba osób niepełnosprawnych 16+ (w tys.)	Liczba biernych zawodowo osób niepełnosprawnych (w tys.)	Udział biernych zawodowo w liczbie osób niepełnosprawnych (w %)
2010	30 956	13 832	45%	3359	2793	83%
2011	31 003	13 782	44%	3341	2773	83%
2012	31 038	13 698	44%	3361	2776	83%
2013	31 037	13 676	44%	3320	2746	83%
2014	30 985	13 556	44%	3272	2704	83%
2015	30 962	13 574	44%	3252	2716	84%
2016	30 703	13 443	44%	3207	2683	84%
2017	30 595	13 328	44%	3116	2567	82%
2018	30 429	13 286	44%	3040	2514	83%
2019	30 283	13 264	44%	3038	2517	83%
2020	30 271	13 292	44%	3024	2495	83%

Źródło: opracowanie własne NIK na podstawie danych Biura Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych i GUS-BAEL 6.

- Polska ma jeden z najwyższych wskaźników bierności zawodowej osób niepełnosprawnych w Europie (5. miejsce)
- wskaźniki zatrudnienia osób niepełnosprawnych od lat utrzymują się na bardzo niskim poziomie - w latach 2018–2020 pracowało ponad 54% populacji ogółem w wieku 15+ i niewiele ponad 16% osób niepełnosprawnych w wieku 16+ (NIK, 2021)



KARIERA BEZ BARIER



Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)



KARIERA BEZ BARIER

Wspieranie młodych ludzi, w tym osób o zróżnicowanych potrzebach w przygotowaniu do wyjścia na rynek pracy jest ważnym i potrzebnym działaniem.

Wyniki badania PISA 2018 pokazują, że 15-letni(e) uczennice i uczniowie, które/rzy mieli okazję rozmawiać o swojej karierze zawodowej z dorosłymi (rodzicami, nauczycielami) byli:

- bardziej pewni swoich planów na przyszłość,*
- mieli bardziej ambitne plany,*
- częściej wiedzieli co trzeba zrobić, żeby osiągnąć postawione sobie cele,*
- częściej zgadzali się z twierdzeniem, że edukacja jest przydatna do przyszłej pracy.*



MODEL KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW DLA TRANZYJCJI NA RYNEK PRACY



KARIERA BEZ BARIER



FINANSOWANIE W RAMACH ZADANIA ZLECONEGO,
Z DOTACJI MINISTERSTWA EDUKACJI I NAUKI.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

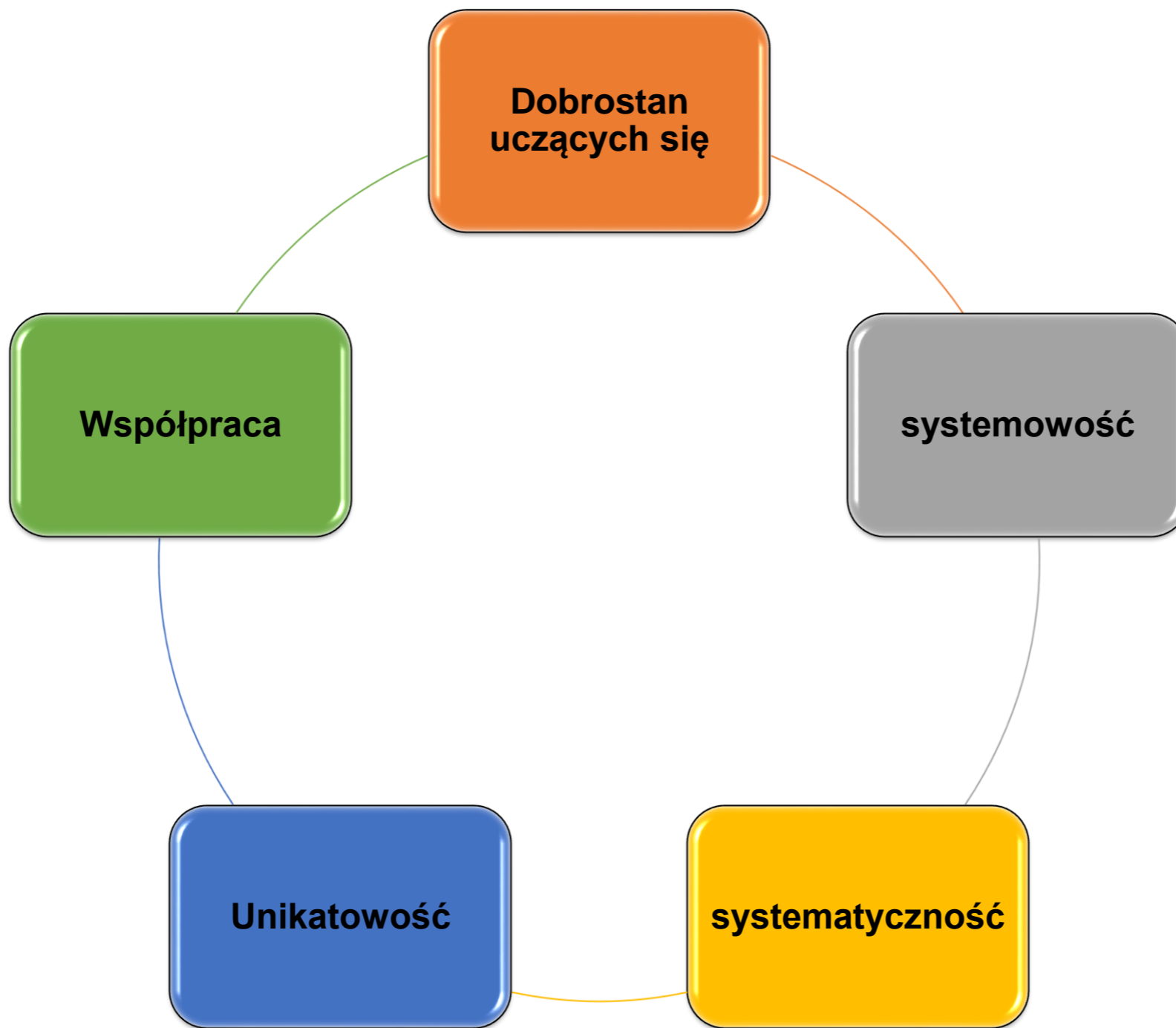
IBE



INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH



Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy) - wartości projektu





DZIAŁANIA W SZKOŁACH





Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy) 2023-2026 – działania realizowane



KARIERA BEZ BARIER

- przygotowanie i opublikowanie materiałów (poradniki, webinary, narzędzia, filmy, ekspertyzy, materiały szkoleniowe);
- przeszkolenie ok. 2500 nauczycieli w roku 2023-2024 (zespół IBE), min. 1000 w 2025 r.;
- działania badawcze - diagnostyczne i ewaluacyjne w ramach działań w szkołach;
- działania w 80 szkołach podstawowych i 80 ponadpodstawowych (po 5 szkół z każdego województwa) - OW:
 - a. przeszkolenie zespołów nauczycieli z każdej ze szkół
 - b. przeprowadzenie ok. 320 projektów uczniowskich
 - c. przygotowanie 240 innowacji pedagogicznych
 - d. prowadzenie doradztwa indywidualnego z wykorzystaniem MBK z ok. 2400 uczniami ze SPE
 - e. działania z rodzicami i pracodawcami.




Kariera bez barier (Tranzycja na rynek pracy)




KARIERA BEZ BARIER

Zapraszamy do śledzenia efektów naszych działań i kontaktu:

www.ibe.edu.pl projekt krajowy: Kariera bez barier


KARIERA BEZ BARIER



Jan Mela

„Niepełnosprawność to stan umysłu.”




KARIERA BEZ BARIER



dr Patrycja Olchowska

„Zarządzanie różnorodnością to dostrzeganie indywidualnego potencjału pracownika, a nie opieranie się na stereotypach”

