



Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych

w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

Kompetencje i wyzwania w zmieniającym się świecie



**„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być
ujawnione”,
czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19
dla systemu oświaty w Polsce**



„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być ujawnione”, czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19 dla systemu oświaty w Polsce

1. Odkrycie na powszechną skalę narzędzi cyfrowych z ich blaskami i cieniami (w tym równoległy rozwój narzędzi AI)



„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być ujawnione”, czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19 dla systemu oświaty w Polsce

1. Odkrycie na powszechną skalę narzędzi cyfrowych z ich blaskami i cieniami (w tym równoległy rozwój narzędzi AI)
2. Zmiana modelu interakcji społecznych w systemie szkolnym („zaufanie, głupcze!”)



„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być ujawnione”, czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19 dla systemu oświaty w Polsce

1. Odkrycie na powszechną skalę narzędzi cyfrowych z ich blaskami i cieniami (w tym równoległy rozwój narzędzi AI)
2. Zmiana modelu interakcji społecznych w systemie szkolnym („zaufanie, głupcze!”)
3. Zmiana ekosystemu oświatowego (prywatyzacja edukacji)



„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być ujawnione”, czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19 dla systemu oświaty w Polsce

1. Odkrycie na powszechną skalę narzędzi cyfrowych z ich blaskami i cieniami (w tym równoległy rozwój narzędzi AI)
2. Zmiana modelu interakcji społecznych w systemie szkolnym („zaufanie, głupcze!”)
3. Zmiana ekosystemu oświatowego (prywatyzacja edukacji)
4. Zwrot egoistyczny i nienawiść wobec sektora publicznego



„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być
ujawnione”,
czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19
dla systemu oświaty w Polsce

***KONKLUZJA: PANDEMIA STAŁA SIĘ
WIELKIM KATALIZATOREM PRZEMIAN
(„ŚWIAT JEST PRAWIE TAKI SAM, TYLKO
BARDZIEJ”)***

„Nie ma nic zakrytego, co by nie miało być ujawnione”, czyli prawdziwe skutki pandemii COVID-19 dla systemu oświaty w Polsce

1. Odkrycie na powszechną skalę narzędzi cyfrowych z ich blaskami i cieniami (w tym równoległy rozwój narzędzi AI)
2. Zmiana modelu interakcji społecznych w systemie szkolnym („zaufanie, głupcze!”)
3. Zmiana ekosystemu oświatowego (prywatyzacja edukacji)
4. Zwrot egoistyczny i nienawiść wobec sektora publicznego

KONKLUZJA: PANDEMIA STAŁA SIĘ WIELKIM KATALIZATOREM PRZEMIAN („ŚWIAT JEST PRAWIE TAKI SAM, TYLKO BARDZIEJ”)



Nowe technologie w szkole – szansa czy zagrożenie



Nowe technologie w szkole – szansa czy zagrożenie

1. Szkoła zawsze będzie spóźniona, co ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.



Nowe technologie w szkole – szansa czy zagrożenie

1. Szkoła zawsze będzie spóźniona, co ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.
2. Polska szkoła jest szczególnie spóźniona, co znów ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.



Nowe technologie w szkole – szansa czy zagrożenie

1. Szkoła zawsze będzie spóźniona, co ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.
2. Polska szkoła jest szczególnie spóźniona, co znów ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.
3. Decyfryzacja edukacji jako szansa



Nowe technologie w szkole – szansa czy zagrożenie

1. Szkoła zawsze będzie spóźniona, co ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.
2. Polska szkoła jest szczególnie spóźniona, co znów ma swoje wady, ale MOŻE MIEĆ też swoje zalety.
3. Decyfryzacja edukacji jako szansa.
4. „Fiński fetysz”.



Kompetencje przyszłości



Kompetencje przyszłości

1. Uczenie uczenia się.



Kompetencje przyszłości

1. Uczenie uczenia się.

2. Edukacja relacyjna



Kompetencje przyszłości

- 1. Uczenie uczenia się.*
- 2. Edukacja relacyjna.*
- 3. Szkoła jako przestrzeń budowy wielowymiarowej spójności społecznej.*



Szkoła w warunkach niepewności



Szkoła w warunkach niepewności

1. Niepewność i chaos (FUBAR)



Szkoła w warunkach niepewności

1. Niepewność i chaos (FUBAR)

2. Koniec statusu quo



Szkoła w warunkach niepewności

- 1. Niepewność i chaos (FUBAR).*
- 2. Koniec statusu quo.*
- 3. Rola przywództwa i współpracy.*



Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych

w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

Kompetencje i wyzwania w zmieniającym się świecie



Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych

w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

Dziękuję za uwagę.