



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



MAŁOPOLSKA

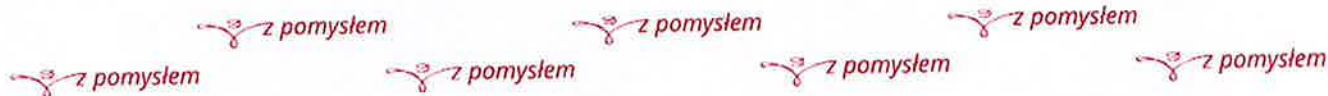
Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Małopolskiego

27 WRZEŚNIA 2024

KRAKÓW

Urząd Marszałkowski
Województwa Małopolskiego
Dyrektor Departamentu Edukacji

Dariusz Styrna




Program został przygotowany przez przedstawicieli Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, pracowników Biura Koordynacji - Zespół ds. Koordynacji i Wspierania Edukacji w Departamencie Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego oraz Biura Koordynacji w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Krakowie.

Adres do korespondencji: ul. Raclawicka 56, 30-017 Kraków

email: sekretariat.ek@umwm.pl, tel.: 12 61 60 700

strona internetowa: malopolskauczy.pl


Urząd Marszałkowski
Województwa Małopolskiego
Dyrektor Departamentu Edukacji
Dariusz Styra

Spis treści

1. Wprowadzenie	2
Kontekst regionalnej polityki rozwoju	2
Opis regionu w kontekście ZSU 2030	4
Analiza SWOT sytuacji regionu w kontekście wdrażania ZSU 2030	5
2. Cele dokumentu	9
Cel główny	9
Cele szczegółowe	9
3. Instrumenty osiągnięcia realizacji celów Programu	10
4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie z uwzględnieniem odniesienia do obszarów i kierunków ZSU 2030	12
Obszary oddziaływania ZSU 2030 – część szczegółowa	12
Katalog działań w regionie przewidzianych do realizacji w latach 2023-2030	30
5. System koordynacji regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, doradztwa zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie ze szczególnym uwzględnieniem roli Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji	63
Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych	63
Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu	69
Małopolskie Partnerstwo na rzecz kształcenia Ustawicznego	72
Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych	73
Małopolskie Partnerstwo na rzecz Integracji i Wielokulturowości	74
6. Plan działania dla kształcenia i doskonalenia zawodowego, wsparcia dla umiejętności cyfrowych i ekologicznych, wspierania innowacji	75
Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego	75
Plan działania dla transformacji cyfrowej	84
Plan działania dla wsparcia ekologii i innowacji	86
7. Planowane rezultaty oraz wskaźniki realizacji Programu	88
8. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu	99

1. Wprowadzenie

Kontekst regionalnej polityki rozwoju

W **Strategii Rozwoju Województwa Małopolskiego „Małopolska 2023”** (SRWM 2030) można zidentyfikować większość kierunków działania znajdujących się w 25 Tematach działania wszystkich ośmiu Obszarów oddziaływania wymienionych w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030). Są one ujęte w kilku obszarach, a następnie rozwinięte i zoperacjonalizowane w Programach wykonawczych (rozwojowych i sektorowych) do SRWM 2030 wynikających z Planu Zarządzania Strategią tj. „Kompetentna Małopolska” Program Rozwoju Rynku Pracy i Edukacji do 2030 roku, Program Strategiczny Srebrna Małopolska 2030, Program Rodzinna Małopolska 2030, Regionalny Program Rozwoju Ekonomii Społecznej w Województwie Małopolskim do 2030 roku.

W zakresie SRWM 2030 w ZSU 2030 wpisują się przede wszystkim Główne kierunki polityki rozwoju z Obszaru 1 Małopolskie, a to: 1. Małopolskie rodziny, 5. Kultura i dziedzictwo, 6. Edukacja, 7. Rynek pracy, a także kierunek 5. Cyfrowa Małopolska z Obszaru 2 Gospodarka, kierunku 4. Edukacja ekologiczna z obszaru 3 Klimat i Środowisko oraz kierunek 3. Rozwój obszarów wiejskich z Obszaru 5 Rozwój zrównoważony terytorialnie.

Szczególnie mocno w ZSU 2030 wpisują się działania z Obszaru Małopolskie, w którym celem szczegółowym jest Rozwój społecznie wrażliwy, sprzyjający rodzinie akcentujący olbrzymią wagę „kompleksowego działania w różnych obszarach życia społeczno-gospodarczego – począwszy od dostępu do opieki zdrowotnej, opieki nad dzieckiem, wysokiej jakości edukacji, a także dóbr i usług kultury oraz pozostałej oferty czasu wolnego (rekreacyjnej i sportowej), poprzez możliwość uzyskania satysfakcjonującego zatrudnienia”.

„Kompetentna Małopolska” Program Rozwoju Rynku Pracy i Edukacji do 2030 roku wdrażany przez samorząd województwa będzie realizował cele ZSU 2030 poprzez wdrażanie przedsięwzięć w ramach priorytetów I Rynek pracy, II Edukacja.

Dla priorytetu I Rynek pracy określono następujące cele szczegółowe wpisujące się w ZSU 2030:

- CS.I.1 Aktywni zawodowo Małopolskie
- CS.I.2 Kompetentni, uczący się przez całe życie Małopolskie
- CS.I.3 Zrównoważony, włączający rynek pracy

oraz cel horyzontalny:

CS.I.4 Dostosowane do aktualnej sytuacji na rynku pracy służby zatrudnienia.

Dla priorytetu II Edukacja określono następujące cele szczegółowe wpisujące się w ZSU 2030:

- CS.II.1 Edukacja dla rozwoju indywidualnych możliwości
- CS.II.2 Edukacja dla rozwoju gospodarki
- CS.II.3 Aktywna i ucząca się kadra systemu edukacji

oraz cel horyzontalny:

- CS. II.4 Doskonalenie i rozwój systemu wsparcia instytucjonalnego w obszarze edukacji

Program strategiczny Srebrna Małopolska 2030, również wdrażany przez samorząd województwa, jest spójny z ZSU 2030 w zakresie priorytetów, wśród których wymienić należy aktywizację społeczną i zawodową seniorów. Kierunki interwencji w ramach tych priorytetów wpisujące się bezpośrednio w ZSU 2030 to m. in. poprawa dostępności oferty edukacyjno-kulturalnej, rozwój kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwo, zwiększenie roli osób starszych w życiu publicznym, wsparcie osób starszych w pozostaniu na rynku pracy. Ponadto w zakresie aktywizacji zawodowej małopolskich seniorów Program jest komplementarny wobec programu „Kompetentna Małopolska” Program Rozwoju Rynku Pracy i Edukacji do 2030 roku, gdyż obejmuje populację osób znajdujących się już na emeryturze, podczas gdy program „Kompetentna Małopolska” jest skierowany do osób aktywnych zawodowo.

Program strategiczny Rodzina Małopolska 2030 koordynowany przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej (ROPS) w Krakowie kładzie szczególny nacisk na rodzinę, przyjmując za cel przede wszystkim szeroko rozumiane wsparcie rodzin w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Wpisuje się to w ZSU 2030, która również stawia wsparcie rodzin w centrum zainteresowań.

W programie Rodzina Małopolska 2030 podkreśla się też konieczność rozwoju usług środowiskowych wspierających funkcjonowanie rodziny oraz przygotowanie oferty sprzyjającej aktywizacji i integracji społecznej, w tym w wymiarze międzypokoleniowym. Za istotne uważa się w programie także zagadnienia dotyczące poprawy dostępu do usług pozwalających na zmniejszenie obciążenia obowiązkami opiekuńczymi rodziców opiekujących się dziećmi z niepełnosprawnościami oraz dorosłych dzieci opiekujących się starszymi się rodzicami.

Regionalny Program Rozwoju Ekonomii Społecznej w Województwie Małopolskim do 2030 r. jest drugim programem opracowywanym i koordynowanym przez ROPS w Krakowie. Ma on na celu skoordynowanie działań różnorodnych środowisk wokół celów rozwojowych w obszarze ekonomii społecznej w Małopolsce. Ze swoim celem głównym „Małopolska regionem zrównoważonego rozwoju w wymiarze społecznym, gospodarczym, środowiskowym i terytorialnym”, Regionalny Program Rozwoju Ekonomii Społecznej w Województwie Małopolskim do 2030 r. wpisuje się w wielu aspektach w ZSU 2030, w szczególności w Obszar oddziaływania IV. W ZSU 2030 wpisują się przede wszystkim działania ujęte w priorytetach: Priorytet I.1. Rozwinięty system świadczenia usług społecznych przez podmioty ekonomii społecznej dla ogółu mieszkańców i mieszkank w społecznościach lokalnych Małopolski, Priorytet II.1. Dostępny w skali wszystkich powiatów Małopolski system reintegracji społecznej i zawodowej, Priorytet III.1. Profesjonalnie działające na konkurencyjnym rynku przedsiębiorstwa społeczne i podmioty ekonomii społecznej w szczególności w zakres Tematów działań 12 i 13 dotyczących wspierania kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne oraz wspierania kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (podmiotów usług społecznych realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) i dotyczą na przykład reintegracji osób wykluczonych społecznie, dostarczania usług społecznych skierowanych m.in. do osób starszych, szczególnie usług opiekuńczych z wykorzystaniem potencjału podmiotów ekonomii społecznej.

W **Programie Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027** znalazły swoje odbicie Obszary oddziaływania 1-8 w szczególności w Priorytecie 5 Fundusze europejskie wspierające infrastrukturę społeczną, gdzie wspierana będzie m.in. infrastruktura edukacyjna oraz infrastruktura szkoleniowa oraz w Priorytecie 6 Fundusze europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, gdzie wspierane będą m. in. równy dostęp do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia, uczenie się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, wspieranie aktywnego włączenia społecznego w celu promowania równości szans, niedyskryminacji i aktywnego uczestnictwa.

Należy także wspomnieć o kilku programach, których zakres oddziaływania częściowo odnosi się do zagadnień ujętych w ZSU 2023, są to: **Wojewódzki program dotyczący wyrównywania szans osób niepełnosprawnych i przeciwdziałania ich wykluczeniu społecznemu oraz pomocy w realizacji zadań na rzecz zatrudniania osób niepełnosprawnych w Województwie Małopolskim na lata 2021-2027, Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym, Regionalny Plan Rozwoju Usług Społecznych i Deinstytucjonalizacji Województwa Małopolskiego na lata 2023 - 2025 z perspektywą do 2030 r.**

Zoperacjonalizowany Program wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie małopolskim nie narusza instytucjonalnej autonomii szkolnictwa wyższego.

Opis regionu w kontekście ZSU 2030

Od 10 lat Województwo Małopolskie (WM) prowadzi intensywne działania mające na celu wsparcie rozwoju umiejętności w regionie. Wykorzystuje do tego zarówno środki własne jak i zewnętrzne instrumenty, w szczególności dostępne w ramach dwóch unijnych perspektyw finansowych 2007–2013 oraz 2014–2020. W ramach tych działań stworzono, rozwinięto system sieci współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia zawodowego (realizacja dwóch projektów z zakresu modernizacji kształcenia zawodowego) na dwóch poziomach – międzylokalnym i regionalnym. Organizowane przez WM spotkania, rady, konferencje, warsztaty stworzyły możliwość komunikowania problemów i wymiany doświadczeń pomiędzy bezpośrednimi uczestnikami odpowiedzialnymi za prowadzenie kształcenia i zarządzanie systemem na poziomie szkół i organów prowadzących. Na poziomie regionalnym współpraca ta pozwoliła dostrzec konkretne problemy szkół/uczniów/nauczycieli/organów zarządzających/pracodawców.

Posiadanie przez samorząd województwa, wspólnie ze szkołami, z instytucjami otoczenia szkoły, rynku i pracy, platform współpracy i informacji, pozwala na systemowe podejście i całościowy ogląd kształcenia kadr dla rynku pracy. Samorząd regionalny ma z kolei możliwość monitorowania sytuacji, dostrzegania braków i problemów systemu, porównania pozytywnych i negatywnych stron działalności szkół i ich otoczenia, a wyciągając wnioski - proponowania nowych rozwiązań. Przykładem rozwiązania, które powstało w wyniku szerszego spojrzenia na kształcenie i kompetencje uczniów, jest łączenie średniego poziomu kształcenia z podstawowym i wyższym - dodanie do projektów nowych komponentów: Małopolskiej Chmury Edukacyjnej i programu doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych. Rekomendacje Rad Branżowych (powstałych w 7 obszarach zawodowych) wykorzystywane są przez poszczególne szkoły i samorząd województwa. Stanowią także wskazówkę dla instytucji zarządzających programami finansowanymi z zewnętrznych źródeł. Inicjatywy dotyczące komunikacji z otoczeniem szkół, w szczególności z pracodawcami, mają szerszy zasięg i odbiór, przyczyniając się tym samym do zmiany postrzegania kształcenia zawodowego wśród mieszkańców Małopolski.

Posiadanie mechanizmów koordynacji na poziomie województwa umożliwia także, jak pokazała sytuacja szkół związana z Covid 19, szybką diagnozę problemu i wdrożenie działań pomocniczych. Z poziomu regionu uzupełniane są także luki/braki w zakresie dostępności dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów.

Równocześnie w ostatnich latach podjęto działania mające na celu integrację interesariuszy w obszarze kształcenia ustawicznego, czego przykładem jest funkcjonowanie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego (MPKU) oraz partnerstwo działające na rzecz ludzi młodych w regionie

Pomimo pozytywnych doświadczeń w budowaniu sieci współpracy na poziomie regionu, istnieje potrzeba ich rozwoju i ugruntowania, stworzenia jednolitych mechanizmów i standardów gwarantujących ich trwałość i rozwój. Zapewnienie planowania strategicznego w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych, jest istotnym elementem zarządzania rozwojem gospodarczym i społecznym z uwagi na konieczność przygotowania kadr i społeczeństwa do zachodzących zmian.

Koordynacja uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego wymaga perspektywy regionalnej (wojewódzkiej). Takie podejście pozwala dostrzec możliwości rozwojowe i zaplanować interwencje konieczne na rzecz rozwoju gospodarczego i społecznego, które są niedostępne z innych poziomów (np. z poziomu lokalnego lub krajowego). Pozwoli to na zapewnienie właściwego ujęcia rozwoju regionu i wykorzystania umiejętności w długofalowym planowaniu rozwoju gospodarczego i społecznego województwa małopolskiego.

Powyższa koordynacja oznacza zapewnienie uporządkowania współpracy różnych podmiotów i instytucji w województwie małopolskim mających wpływ na rozwijanie umiejętności przez mieszkańców regionu, co stanowi istotny warunek dla zachowania dynamiki wzrostu gospodarczego\wyjścia z kryzysu COVID-19 i adaptacji do zmian społecznych

Analiza SWOT sytuacji regionu w kontekście wdrażania ZSU 2030

Analiza SWOT sytuacji województwa w kontekście wdrażania ZSU 2030 w ośmiu obszarach oddziaływania	
I Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych	
<p>MOCNE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wieloletnie doświadczenia we wspieraniu systemu edukacji na wszystkich poziomach kształcenia • Stały, wysoki współczynnik aktywności edukacyjnej Małopolan • Rozwinięty dialog międzyinstytucjonalny na rzecz wsparcia ucznia się przez całe życie 	<p>SŁABE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewystarczające zachęty do wprowadzania nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności Małopolan • Tendencja do centralizacji (na poziomie regionu) sił i środków na rzecz rozwoju umiejętności • Niewystarczająca świadomość Małopolan dotycząca LLL
<p>SZANSE REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionalne, krajowe i międzynarodowe programy i inicjatywy wspierające rozwój umiejętności • Wzrost świadomości w zakresie edukacyjnych potrzeb dzieci i dorosłych • Systemowe wzmocnienie edukacji włączającej • Zwiększająca się liczba ośrodków wsparcia 	<p>ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientacja edukacji nastawionej na wiedzę • Rozwiązania systemowe i prawne ograniczające elastyczność w dostosowaniu kształcenia do potrzeb regionu • Niewystarczające możliwości w diagnozowaniu potrzeb dzieci i dorosłych • Zróźnicowanie w wynikach egzaminów zewnętrznych na poziomie regionu
II Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające	
<p>MOCNE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaczące, systemowe wsparcie administracyjne dla kadr zarządzających • Dostępność środków finansowych i bogata oferta szkoleń • Dostępność informatycznych systemów wspierających zarządzanie • Rozwinięte sieci współpracy instytucjonalnej 	<p>SŁABE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewystarczająca aktywność kadry zarządczej w wykorzystaniu dostępnych źródeł finansowania kształcenia • Konieczność dokonywana wyborów (priorytetyzacja, obciążenie pracą) • Niedostateczny system motywacyjny do rozwoju umiejętności
<p>SZANSE REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie regionalnych programów szkoleń wspierających rozwój kompetencji menadżerskich • Wykorzystanie nowoczesnych technologii w zarządzaniu • Benchmarki w zakresie rozwiązań zarządczych • Dostępność do programów międzynarodowych 	<p>ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak potencjału kadrowego do wykonywania zadań zarządczych (stanowiska menedżerskie obsadzone są przez osoby merytoryczne – dyrektorem staje się nauczyciel) • Rosnąca złożoność i zmienność prawa oświatowego • Negatywna selekcja w kontekście roli zawodowej

III Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące

MOCNE STRONY REGIONU

- Znaczące środki finansowe przeznaczone na projekty i programy służące doskonaleniu kompetencji zawodowych nauczycieli
- Rozwinięty system wsparcia instytucjonalnego
- Otwartość nauczycieli na innowacje w nauczaniu
- Doświadczona kadra nauczycieli dająca środowisko do rozwoju dla młodych nauczycieli

SŁABE STRONY REGIONU

- Niewystarczający potencjał kadrowy do wykonywania zawodu nauczyciela (selekcja negatywna w zawodzie nauczyciela)
- Podporządkowanie ścieżki rozwoju etapom awansu zawodowego nauczycieli
- Niewystraszający system zachęt do korzystania z oferty szkoleniowej na rzecz rozwoju umiejętności
- Negatywne uwarunkowania demograficzne (spadek liczby nauczycieli w regionie oraz studentów studiów pedagogicznych)

SZANSE REGIONU

- Bliskość ośrodków akademickich kształcących kadry
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie doskonalenia kadr uczących
- Znaczące środki finansowe przeznaczone na projekty i programy służące doskonaleniu kompetencji zawodowych nauczycieli
- Wzmocnienie współpracy pomiędzy ośrodkami edukacyjnymi a uczelniami wyższymi w celu ulepszenia oferty kierunków studiów nauczycielskich

ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE

- Niewystarczające dostosowanie systemu awansu nauczycieli do potrzeb ich rozwoju zawodowego
- Negatywna selekcja w kontekście roli zawodowej nauczyciela
- Zmniejszenie atrakcyjności zawodu nauczyciela wynikające ze zmian na rynku pracy
- Niechęć nauczycieli do korzystania ze wsparcia doradców metodycznych

IV Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

MOCNE STRONY REGIONU

- Różnorodność instytucji dających możliwość rozwijania umiejętności
- Wypracowane standardy w ramach świadczonych usług LLL
- Dostępność do środków finansowych dla instytucji otoczenia edukacji i rynku pracy

SŁABE STRONY REGIONU

- Niewystarczający poziom usieciowienia systemu w regionie
- Tendencja (na poziomie regionu) do centralizacji sił i środków na rzecz rozwoju umiejętności
- Niewystraszające wsparcie pracodawców w zakresie rozwijania umiejętności pracowników poza edukacją formalną
- Niewystarczająca promocja oferowanych form wsparcia
- Niski odsetek osób dorosłych uczestniczących w kształceniu ustawicznym

SZANSE REGIONU

- Rozwinięcie ośrodków oferujących możliwość zdobywania umiejętności poza edukacją formalną
- Wzrost świadomości pracodawców w kontekście wagi zrównoważonego rozwoju pracowników
- Rozwój mikroświadomości i możliwości zewnętrznej walidacji umiejętności

ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE

- Niski poziom zaufania do instytucji wspierających/ oferujących edukację nieformalną
- Brak otwartości, niechęć do rozwoju osobistego

V Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy.
MOCNE STRONY REGIONU

- Wykwalifikowana kadra regionu
- Duża liczba ośrodków szkoleniowych
- Istniejące strefy ekonomiczne dające możliwość dynamicznego rozwoju umiejętności pracowników

SŁABE STRONY REGIONU

- Niewystarczająca liczba dedykowanych funduszy szkoleniowych w miejscu pracy (u pracodawców)
- Skomplikowany system rozliczania dotowanych projektów
- Słaba kondycja finansowa części firm

SZANSE REGIONU

- Programy zewnętrzne, bony szkoleniowe, staże
- Nowe formy szkoleń - wykorzystanie nowych technologii
- Migracje międzyregionalne

ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE

- Niestabilność prawa
- Sytuacja międzynarodowa (zagrożenia wojenne, epidemia) powodująca odsunięcie rozwoju pracowników w miejscu pracy na dalszy plan

VI Doradztwo zawodowe
MOCNE STRONY REGIONU

- Dostęp do doradztwa zawodowego na każdym etapie życia
- Rozwinięte programy w zakresie koordynacji na poziomie regionu poradnictwa zawodowego
- Długoletnie, konsekwentne działania uświadamiające i wdrażające w zakresie znaczenia doradztwa zawodowego dla rozwoju jednostki
- Upodmiotowienie doradztwa zawodowego w dokumentach regionalnych dające możliwość aplikowania o środki finansowe

SŁABE STRONY REGIONU

- Niedostosowanie liczby godzin doradztwa zawodowego do danego etapu w edukacji formalnej
- Niewystarczająca indywidualizacja procesu doradztwa w szkole
- Dysproporcja w jakości doradztwa zawodowego w regionie, braki w kompetencjach doradców zawodowych
- Niska świadomość rodziców o konieczności korzystania z doradztwa

SZANSE REGIONU

- Wystarczające otoczenie prawne, legitymacja ustawowa w zakresie koordynacji poradnictwa
- Zapewnienie dodatkowego finansowania zewnętrznego
- Rozwój nowoczesnych technologii, wykorzystanie istniejących narzędzi
- Zapewnienie środków na wsparcie systemu poradnictwa zawodowego w regionie

ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE

- Niewystarczające wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w zakresie poradnictwa, w szczególności osób dorosłych
- Brak zachęt do włączania się pracodawców w doradztwo zawodowe na wszystkich etapach
- Brak zapewnienia ciągłości finansowania

VII Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną	
<p>MOCNE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duża liczba pracodawców i instytucji szkoleniowych w regionie • Systematyczny rozwój współpracy z pracodawcami – duża aktywność szkół • w organizowaniu staży i praktyk zawodowych u pracodawców. • Zwiększająca się liczba szkół prowadzące kształcenie dualne • Wysoka świadomość w zakresie konieczności zwiększania potencjału rozwojowego regionu w oparciu o podnoszenie jakości kształcenia w bliskiej współpracy z pracodawcami. • Rozwinięty system współpracy instytucji rynku pracy i edukacji 	<p>SŁABE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy nauczania niedopasowane do potrzeb regionalnego rynku pracy • Niewystarczająca współpraca przedsiębiorstw ze szkołami kształcącymi zawodowo, skupiona przede wszystkim na realizacji okresowych praktyk i staży • Brak elastyczności szkół (kryteria formalne) w podejściu do współpracy z pracodawcami.
<p>SZANSE REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szybka ścieżka uzyskania kwalifikacji • Elastyczność reagowania na potrzeby rynku pracy poprzez możliwość „szybkiego” wdrażania nowych kwalifikacji • Duża świadomość możliwości współpracy • Rynek pracownika szansą na współpracę pracodawców z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej 	<p>ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek jakości uzyskiwanych kwalifikacji • Oczekiwania rynku pracy odnośnie kompetencji pracowników • Niedostateczna współpraca podmiotów zainteresowanych edukacją
VIII Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności	
<p>MOCNE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duża liczba ośrodków szkoleniowych i ofert w zakresie LLL • Rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (podmiotowy i przedmiotowy) • Upowszechnianie znaczenia LLL w regionie 	<p>SŁABE STRONY REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewystarczająca świadomość społeczna w zakresie LLL • Niewystarczające zachęty systemowe do podnoszenia umiejętności i kompetencji osób dorosłych
<p>SZANSE REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosnąca oferta edukacyjna dla osób dorosłych, w tym do form zdalnego podnoszenia umiejętności • Programy służące promocji LLL w regionie 	<p>ZAGROŻENIA DLA REGIONU/ W REGIONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem z adaptacją do zmian/konieczności uczenia się przez całe życie

2. Cele dokumentu

Cel główny

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDNICH DLA POTRZEB OSÓB UCZĄCYCH SIĘ, MIESZKAŃCÓW, RYNKU PRACY I GOSPODARKI REGIONU – WDROŻENIE ZSU 2030

Cele szczegółowe

- zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne,
- zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności,
- zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.

3. Instrumenty osiągnięcia realizacji celów Programu

Osiągnięcie powyżej wskazanego celu głównego Programu oraz celów szczegółowych będzie opierało się na realizacji 30 Działań wskazanych w części 4 dokumentu.

Działania przyjęły formę indywidualnych projektów realizowanych przez jednostki Województwa Małopolskiego oraz wiązek projektów mających na celu wsparcie określonych grup beneficjentów wdrażanych przez podmioty publiczne i prywatne zajmujące się rozwojem systemu edukacji, szkolnictwa wyższego, rynku pracy.

Działania mają na celu wsparcie indywidualnych beneficjentów: dzieci, uczniów, studentów, osoby dorosłe, osoby starsze na i poza rynkiem pracy, nauczycieli, kadry zarządzające i uczące, jak i podmiotów, które działają w obszarze edukacji i rynku pracy.

Działania służą także stworzeniu spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w regionie w myśl idei uczenia się przez całe życie oraz stworzenia i wdrożenia systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, doradztwa zawodowego, szkolnictwa wyższego, którego głównym elementem jest Wojewódzki Zespół Koordynacji – Program zawiera opis tych mechanizmów w części 5.

Realizacja poszczególnych Działań będzie wspierać osiągnięcie wskaźników realizacji Programu wskazanych w części 7 dokumentu. Będą one monitorowane i ewaluowane zgodnie z systemem opisanym w części 8, gdzie znajduje się także opis sposobu wykorzystania ewaluacji Programu.

Szczególne znaczenie przypisuje się w Programie działaniom na rzecz kształcenia i doskonalenia zawodowego, wsparcia umiejętności cyfrowych i ekologicznych oraz wspierania innowacji. Dlatego też, oprócz poszczególnych projektów i grup projektów opisanych w części 4 Programu, zostały one podsumowane i wyszczególnione w części 6 dokumentu, w której to całościowo opisano plan ich rozwoju.

Działania wskazane w części 4 obejmują dwie główne formy uczenia się: edukacja formalna, edukacja pozaformalna oraz zawierają działania skierowane do szkolnictwa wyższego nie naruszając równocześnie jego autonomii. Poniżej wskazano przykłady tych Działań:

- **Edukacja formalna:** działania zaplanowane w ramach projektów kształcenia zawodowego oraz te dotyczące utworzenia i funkcjonowania Branżowych Centrów Umiejętności np. kursy językowe, kursy dające uprawnienia do wykonywania zawodu. Działania zaplanowane w projektach realizowanych przez WUP prowadzące do uzyskania kwalifikacji zarejestrowanej w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. studia podyplomowe finansowane w projekcie bonowym „Małopolski pociąg do kariery”).
- **Edukacja pozaformalna:** działania zaplanowane w ramach projektów służących podniesieniu jakości kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach, ośrodkach wychowania przedszkolnego i placówkach oświatowych oraz Małopolski System Wsparcia Transformacji Cyfrowej Szkół np. szkolenia dla nauczycieli i uczniów z zakresu wykorzystania nowych technologii w procesie nauczania. Działania zaplanowane w ramach projektów realizowanych przez WUP oraz ogłaszanych konkursów (w tym finansowanych z KPO, np. warsztaty dla lokalnych liderów, warsztaty z wykorzystania metody portfolio dla edukatorów kultury, usługi rozwojowe dostępne w Baza Usług Rozwojowych (BUR), z których korzystają beneficjenci projektów WUP

– zarówno osoby indywidualne jak i pracownicy MSP), działania zaplanowane ze środków krajowych w ramach KFS – usługi rozwojowe dla pracodawców i pracowników.

- **Szkolnictwo wyższe:** działania zaplanowane w ramach projektu koordynacyjnego z KPO, w tym organizacja Festiwalu uczelni wyższych pn. Małopolska Przyszłości (90% uczelni publicznych z Małopolski będzie prezentować swoją ofertę) oraz organizacja hackatonów dla studentów, działania zaplanowane w ramach funkcjonowania Branżowych Centrów Umiejętności: oferta szkoleń dla studentów i nauczycieli akademickich.

4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w regionie z uwzględnieniem odniesienia do obszarów i kierunków ZSU 2030

Obszary oddziaływania ZSU 2030 – część szczegółowa

Obszar oddziaływania I: Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Temat działania 1

1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Kierunki działań

- 1.1. wypracowanie i wdrażanie rozwiązań, w tym uwzględniających ICT i AI, w zakresie diagnozowania predyspozycji i umiejętności osób w każdym wieku;
- 1.2. upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie diagnozowania predyspozycji i umiejętności osób w każdym wieku;
- 1.3. diagnozowanie potrzeb dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny na przykład w zakresie badań przesiewowych, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, instytucjonalnego, organizacyjnego, prawnego oraz wdrażanie rozwiązań w tym obszarze;
- 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się;
- 1.5. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomaganie rodzin, między innymi poprzez wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, instytucjonalne, organizacyjne, prawne;
- 1.6. diagnozowanie i wypracowanie rozwiązań służących wsparciu więzi rodzinnych i rodzicielskich

Temat działania 2

2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Kierunki działań

- 2.1. rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się;
- 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym:
 - rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą,
 - wykorzystanie ICT i AI w ramach edukacji formalnej,
 - rozwijanie umiejętności programowania w ramach edukacji formalnej,

- wzmacnianie świadomości i rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii AI, w tym rozwijanie i promowanie etyki dotyczącej AI, na przykład w ramach szkolnych programów nauczania i programów studiów,
 - opracowanie i upowszechnienie działań cyfrowych, w tym kursów online, w formatach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami,
 - wypracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania, między innymi poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych,
 - upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania,
 - opracowanie i wdrażanie materiałów dydaktycznych wspierających proces samokształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości psychofizycznych osób uczących się,
 - rozwijanie publicznej oferty e-materiałów ukierunkowanych na rozwój umiejętności,
 - doskonalenie metod i sposobów oceniania oraz sprawdzania efektów uczenia się,
 - opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych,
 - stworzenie i rozwijanie ogólnodostępnej bazy zasobów metodycznych do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych,
 - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi,
 - wspieranie dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych, w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi międzypokoleniowych,
 - wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej,
 - wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów,
 - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności, w tym wyrównywanie szans dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o deficytach środowiskowych i ekonomicznych,
 - wspieranie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
 - wspieranie umiejętności cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy,
 - wspieranie umiejętności osób narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe,
 - wspieranie wychowawczej i społecznej funkcji szkoły,
 - wspieranie wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny;
- 2.3. zwiększanie uczestnictwa osób dorosłych, w tym zwłaszcza nisko wykwalifikowanych lub z niskimi umiejętnościami podstawowymi, w procesie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, pozaformalna, uczenie się nieformalne i uczenie się w miejscu pracy);
- 2.4. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań kierowanych do kobiet;
- 2.5. wzmacnianie współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

- 2.6. wzmacnianie współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym i międzynarodowym, w tym mobilności osób uczących się;
- 2.7. popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenie /doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni;
- 2.8. promowanie kooperacji między naukami ścisłymi a naukami społecznymi i humanistycznymi;
- 2.9. popularyzacja wśród dziewcząt i kobiet nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych jako kierunków kształcenia i specjalizacji zawodowej

Temat działania 3

3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego

Kierunki działań

- 3.1. wykorzystanie potencjału społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców;
- 3.2. wspieranie rodzin w budowaniu rodzinnego kapitału społecznego, w tym realizacji funkcji więziotwórczej, opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej;
- 3.3. promowanie wartości rodzinnych, społecznych, obywatelskich i kulturowych;
- 3.4. wspieranie tradycyjnych i tworzenie nowych ról społecznych seniorów;
- 3.5. zwiększanie zaangażowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w życie publiczne, w tym:
 - rozwijanie umiejętności dialogu i współpracy,
 - kształtowanie postaw poszanowania dla innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata,
 - usprawnianie mechanizmów wspierania i współpracy instytucji publicznych z obywatelami,
 - rozwijanie znajomości oraz umiejętności stosowania w codziennym życiu podstawowych dla obywatela aktów prawnych oraz budowanie świadomości znaczenia prawa dla kształtowania poczucia bezpieczeństwa obywateli i budowania prawidłowych relacji między nimi,
 - rozwijanie i wzmacnianie form aktywności obywatelskiej, między innymi poprzez promowanie wolontariatu,
 - promowanie zaangażowania rodzin na rzecz budowania więzi lokalnych,
 - podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej, pielęgnowanie polskości oraz rozwijanie świadomości narodowej i kulturowej;
- 3.6. wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym

Obszar oddziaływania II: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające

Temat działania 4

4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności

Kierunki działań

- 4.1. rozwijanie umiejętności przywódczych osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej, w tym:
 - rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr,

- rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników,
- zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów;

4.2. wspieranie osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej w realizacji zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi, w tym:

- rozwijanie umiejętności stosowania przepisów prawa oraz tworzenia aktów wewnętrznych,
- rozwijanie umiejętności planowania, pozyskiwania i zarządzania środkami finansowymi,
- rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi oraz środkami finansowymi tych projektów,
- wsparcie w tworzeniu i udziale w sieciach wsparcia i współpracy na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym,
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania rezultatów badań naukowych w procesie planowania pracy instytucji edukacji formalnej i pozaformalnej;

4.3. przygotowanie i rozwój narzędzi monitoringu i ewaluacji we wspieraniu funkcjonowania instytucji edukacji formalnej;

4.4. wspieranie współpracy:

- pomiędzy instytucjami edukacji formalnej,
- instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej i pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami na rzecz rozwijania umiejętności;

4.5. modernizacja/doposażenie/wyposażenie szkół i innych jednostek systemu oświaty oraz uczelni, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością;

4.6. stwarzanie warunków do potwierdzania umiejętności osób uczących się, wykraczających poza podstawę programową lub program studiów;

4.7. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty i podnoszenie jakości praktyk i staży dla kadry zarządzającej w edukacji formalnej;

4.8. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry zarządzającej

Temat działania 5

5. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej

Kierunki działań

5.1. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania potencjałem umiejętności kadry uczącej, między innymi organizacja pracy kadry uczącej i stwarzanie optymalnych warunków do rozwoju, zarządzanie umiejętnościami kadry uczącej, zarządzanie czasem;

5.2. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie stwarzania warunków dla doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności dydaktycznych i metodycznych kadry uczącej, w tym:

- wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzenia zajęć,

- wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów,
- wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności,
- rozwijanie doradztwa metodycznego;

5.3. rozwijanie umiejętności planowania, monitorowania i ewaluacji procesów edukacyjnych;

5.4. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w autoewaluacji oraz korzystaniu z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy;

5.5. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w zapobieganiu sytuacjom kryzysowym i radzeniu sobie w takich sytuacjach;

5.6. rozwijanie kultury pracy sprzyjającej współpracy i zespołowości oraz interdyscyplinarności, w tym:

- wzajemne uczenie się,
- *coaching, tutoring, mentoring,*
- koleżeńskie obserwacje zajęć,
- superwizję,
- korzystanie z różnorodnych metod i źródeł danych służących do oceny pracy i wsparcia kadry uczącej,
- współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w tym z placówkami systemu oświaty;

5.7. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w godzeniu życia zawodowego z osobistym;

5.8. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w rozwijaniu relacji interpersonalnych ze wszystkimi uczestnikami procesu uczenia, między innymi współpraca międzypokoleniowa, z rodzicami/opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym;

5.9. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w wykorzystaniu ICT i AI w pracy dydaktycznej i wychowawczej

Obszar oddziaływania III: Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące

Temat działania 6

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej

Kierunki działań

6.1. rozwijanie umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego;

6.2. rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym:

- wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć,
- wspieranie w rozwijaniu umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb osób uczących się,
- wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności,
- wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów,
- doradztwo metodyczne,
- coaching, tutoring, mentoring;

6.3. upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej;

6.4. upowszechnianie autoewaluacji oraz korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy;

6.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI;

6.6. tworzenie i wzmacnianie formalnych i nieformalnych sieci wsparcia kadry uczącej;

6.7. wspieranie w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu;

6.8. rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się;

6.9. rozwijanie umiejętności interpersonalnych;

6.10. rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, akademickim i w ich otoczeniu;

6.11. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym:

- z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się,
- ze społecznością lokalną (mieszkańcami, instytucjami/organizacjami),
- ze zdolnym uczniem, słuchaczem, studentem, doktorantem, uczestnikiem studiów podyplomowych, uczestnikiem pozaszkolnej formy kształcenia ustawicznego,
- z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
- z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów zagrożonych przedwczesnym kończeniem nauki,
- z doradcami zawodowymi z publicznych służb zatrudnienia,

- z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- z cudzoziemskimi i powracającymi z zagranicy polskimi uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego, z osobami dorosłymi;

6.12. wspieranie kadr akademickich w rozwijaniu umiejętności dydaktycznych i metodycznych kierowanych do innych niż studenci grup odbiorców;

6.13. rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej;

6.14. rozwijanie umiejętności instruktazowego projektowania form doskonalenia zawodowego, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning*, *blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i;

6.15. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży;

6.16. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry uczącej;

6.17. rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi, a także środkami finansowymi tych projektów;

6.18. wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadrę uczącą;

6.19. upowszechnianie tworzenia szkół ćwiczeń;

6.20. wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, na przykład: superwizje, kursy w formule *online*, budowanie zasobów materiałów metodycznych;

6.21. wspieranie działań placówek doskonalenia nauczycieli między innymi w zakresie doradztwa metodycznego, ICT i AI;

6.22. wspieranie w przygotowaniu opisu i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą kadr uczących

Temat działania 7

7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie

Kierunki działań

7.1. rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela;

7.2. rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu:

- nauczyciela przedmiotów zawodowych – dla studentów wszystkich kierunków,
- nauczyciela przedmiotów zawodowych szkolnictwa artystycznego – dla studentów uczelni artystycznych;

7.3. wzmocnienie komponentu doradztwa zawodowego dla studentów na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela;

7.4. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli;

7.5. zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela;

7.6. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie pracy nauczycieli;

7.7. prowadzenie badań w obszarze formalnych i nieformalnych uwarunkowań pracy nauczycieli;

7.8. rozwijanie umiejętności niezbędnych do właściwego przygotowania kadr uczących w miejscu pracy (instruktorów, opiekunów praktyk)

Temat działania 8

8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności

Kierunki działań

- 8.1. wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie;
- 8.2. adaptacja zawodowa nauczycieli;
- 8.3. rozwijanie zespołowego charakteru pracy kadr uczących w edukacji formalnej, w tym:
 - wzajemne uczenie się od siebie,
 - *coaching, tutoring, mentoring*,
 - koleżeńskie obserwacje lekcji,
 - superwizja;
- 8.4. korzystanie z różnorodnych metod i źródeł danych służących do oceny efektywności pracy i wsparcia kadr uczących w edukacji formalnej;
- 8.5. rozwijanie współpracy międzyprzedmiotowej w celu realizacji podstawy programowej;
- 8.6. rozwijanie umiejętności kadry uczącej w edukacji formalnej i personelu niepedagogicznego w zakresie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i szerszym otoczeniem społecznym szkoły, współpracy międzypokoleniowej;
- 8.7. określenie roli i zadań personelu niepedagogicznego wspierającego pracę kadr uczących w edukacji formalnej;
- 8.8. wspieranie cyfryzacji procesów uczenia, w tym:
 - rozwijanie umiejętności w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
 - przygotowanie rozwiązań dla uruchomienia egzaminów w formule *online* oraz multimedialnych zadań egzaminacyjnych,
 - rozwijanie i upowszechnianie rozwiązań informatycznych dla wsparcia edukacyjno-specjalistycznego (na przykład: e-świadectwa, aplikacja mobilna dla uczniów pozwalająca przeglądać własne wyniki egzaminów zewnętrznych, system porównywania pracy szkół),
 - rozwijanie oferty szkoleniowej dotyczącej wagi pozyskiwania, gromadzenia, analizy, przetwarzania i świadomego wykorzystywania danych oraz budowania świadomości i rozumienia technologii AI

Temat działania 9

9. Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej

Kierunki działań

- 9.1. rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej z zakresu:
 - najnowszych teorii pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i wyników badań edukacyjnych,

- znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi i skutecznymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI,
- przygotowania psychologicznego, rozwijania umiejętności interpersonalnych, umiejętności doradczych,
- wypracowania i wdrażania rozwiązań w zakresie rozwijania umiejętności zindywidualizowanej pracy wychowawczej i dydaktycznej,
- dydaktyki akademickiej,
- projektowania kształcenia i doskonalenia nauczyciela z wykorzystaniem instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning*, *blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i,
- prowadzenia badań naukowych w obszarze uczenia się;

9.2. wzmocnienie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry kształcącej i doskonalącej nauczycieli

Temat działania 10

10. Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Kierunki działań

10.1. opracowanie i wdrażanie standardów realizacji praktyk i staży;

10.2. wspieranie, w celu organizacji praktyk i staży, współpracy uczelni kształcących do zawodu nauczyciela ze szkołami i innymi jednostkami systemu oświaty, pracodawcami, instytucjami;

10.3. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów na kierunkach przygotowujących do pracy w zawodzie nauczyciela

Obszar oddziaływania IV: Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

Temat działania 11

11. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności

Kierunki działań

11.1. upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece, wychowaniu i rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży;

11.2. upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece i rozwoju umiejętności dorosłych osób zależnych;

11.3. rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla opiekunów dorosłych osób zależnych, w tym wspieranie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej;

11.4. rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów, w tym wspieranie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej;

11.5. rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla opiekunów dorosłych osób zależnych w zakresie umiejętności niezbędnych do dobrego wykonywania funkcji opiekuńczych;

11.6. rozwijanie istniejącej i tworzenie nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów w zakresie umiejętności rodzicielskich;

11.7. tworzenie i realizacja programów społecznych nakierowanych na wsparcie umiejętności dzieci, młodzieży i dorosłych osób zależnych;

11.8. wspieranie rodzin w łączeniu pracy zawodowej i życia rodzinnego oraz osobistego;

11.9. rozwijanie istniejących i inicjowanie nowych działań na rzecz ułatwiania powrotu opiekunów osób zależnych na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb kobiet

Temat działania 12

12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne

Kierunki działań

12.1. rozwijanie umiejętności przywódczych kadr zarządzających, w tym:

- rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr,
- rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników,
- zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów;

12.2. wspieranie realizacji przez kadry zarządzające zadań administracyjnych i zarządzania procesami edukacyjnymi, w tym:

- znajomość regulacji prawnych systemu edukacji,
- umiejętność planowania, pozyskiwania i zarządzania środkami finansowymi,
- tworzenie i udział w sieciach wsparcia i współpracy (na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym);

12.3. przygotowanie i rozwój mechanizmów wykorzystania narzędzi monitoringu i ewaluacji we wspieraniu funkcjonowania instytucji edukacji pozaformalnej;

12.4. wspieranie współpracy:

- pomiędzy instytucjami edukacji pozaformalnej,
- instytucjami edukacji pozaformalnej z instytucjami edukacji formalnej, pracodawcami i instytucjami rynku pracy;

12.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie:

- stosowania aktów prawnych,
- umiejętności diagnostycznych i doradczych,
- umiejętności interpersonalnych,
- umiejętności dydaktycznych i metodycznych,
- znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w rozwijaniu umiejętności, w tym z wykorzystaniem ICT i AI,
- instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning*, *blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i,
- edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej,
- projektowania i wdrażania innowacji w obszarze rozwoju umiejętności;

12.6. upowszechnianie autoewaluacji i korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy;

12.7. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy z osobami:

- zdolnymi,
- zagrożonymi przedwczesnym kończeniem nauki,
- o niskim statusie społeczno–ekonomicznym,
- zamieszkującymi na terenach defaworyzowanych i wykluczonych przestrzennie,
- z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się i ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- z imigrantami oraz z obywatelami polskimi powracającymi z zagranicy,
- ze wszystkich grup niedostosowanych społecznie i wykluczonych społecznie;

12.8. rozwijanie oferty, metod i narzędzi pracy z różnymi grupami odbiorców, między innymi poprzez *street-working*, *youth-working*, wolontariat, uczenie się seniorów i wykorzystanie potencjału seniorów do wsparcia rozwoju innych grup;

12.9. rozwijanie krajowej oraz zagranicznej oferty praktyk i staży, podnoszenie ich jakości;

12.10. promowanie udziału w praktykach i stażach;

12.11. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej;

12.12. wzmacnianie sieci wsparcia i współpracy kadr uczących;

12.13. przygotowanie opisów kwalifikacji związanych z funkcjonowaniem kadr oraz włączanie tych kwalifikacji do ZSK;

12.14. rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej kadry uczące w edukacji pozaformalnej między innymi z zakresu:

- najnowszych teorii pedagogicznych (w tym andragogicznych i geragogicznych), psychologicznych, socjologicznych oraz wyników badań na rzecz rozwoju umiejętności i nauczanej dyscypliny,
- znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI,
- przygotowania psychologicznego, pedagogicznego, socjologicznego,
- rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- dydaktyki akademickiej,
- projektowania kształcenia i doskonalenia nauczycieli z wykorzystaniem instruktażowego projektowania szkoleń, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning*, *blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i,
- prowadzenia badań naukowych w obszarze uczenia się;

12.15. upowszechnienie mobilności krajowej i międzynarodowej kadry kształcącej i doskonalącej kadry zarządzające i uczące w edukacji pozaformalnej;

12.16. doposażenie/wyposażenie placówek edukacji pozaformalnej, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością

Temat działania 13

13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności

Kierunki działań

13.1. rozwijanie świadomości kadr w zakresie znaczenia własnej pracy dla rozwoju umiejętności odbiorców usług instytucji;

13.2. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym:

- z rodzicami/opiekunami dzieci i młodzieży,
- ze społecznością lokalną,
- z osobami i rodzinami o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
- z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami,
- z osobami z grup niedostosowanych i wykluczonych społecznie i ich rodzinami,
- z cudzoziemcami i ich rodzinami;

13.3. rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych;

13.4. rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów;

13.5. rozwijanie współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

13.6. rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej i ekonomicznej;

13.7. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności opiekuńczych, wychowawczych i rozwoju umiejętności;

13.8. upowszechnianie autoewaluacji i wykorzystania jej wyników dla doskonalenia własnej pracy;

13.9. wspieranie w zakresie własnej kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej, między innymi przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;

13.10. rozwijanie umiejętności w zakresie podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej odbiorców działań

Obszar oddziaływania V: Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy

Temat działania 14

14. Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy

Kierunki działań

14.1. tworzenie, wdrażanie i monitorowanie strategii zarządzania kapitałem ludzkim;

14.2. podnoszenie umiejętności przywódczych kadry zarządzającej w tym:

- rozwijanie umiejętności doboru nowych kadr,
- rozwijanie umiejętności uzewnętrzniania potencjału pracowników,
- zarządzanie procesami podejmowania decyzji i przepływu informacji umożliwiającymi tworzenie uczącej się organizacji,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów;

14.3. podnoszenie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi, w tym zarządzania wiekiem i zarządzania różnorodnością;

14.4. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych narzędzi do planowania i monitorowania rozwoju zawodowego pracowników oraz ich upowszechnianie wśród pracodawców;

14.5. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych narzędzi diagnozowania zapotrzebowania na umiejętności w miejscu pracy;

14.6. wspieranie kadr zarządzających w tworzeniu warunków do rozwoju umiejętności i optymalnego ich wykorzystania w miejscu pracy;

14.7. wspieranie kadr zarządzających w tworzeniu warunków do godzenia życia zawodowego i osobistego, w tym rodzinnego;

14.8. wspieranie w inwestowaniu w rozwój umiejętności pracowników;

14.9. wspieranie budowania relacji interpersonalnych wśród pracowników;

14.10. wspieranie sieci pracowników i promowanie współpracy na poziomie sektora oraz współpracy międzysektorowej;

14.11. wspieranie sieci pracodawców i promowanie współpracy na poziomie sektora oraz współpracy międzysektorowej

Temat działania 15

15. Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)

Kierunki działań

15.1. upowszechnianie wiedzy na temat metod wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy;

15.2. wspieranie organizacji i kadry zarządzającej we wdrażaniu wysokoefektywnych praktyk pracy uwzględniających umiejętności pracowników, ich potencjał i predyspozycje oraz uwarunkowania osobiste, w tym rodzinne;

15.3. upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy;

15.4. zwiększanie zaangażowania pracowników we wdrażanie wysokoefektywnych praktyk pracy

Temat działania 16

16. Rozwijanie umiejętności pracowników

Kierunki działań

16.1. wspieranie motywacji pracowników do rozwoju umiejętności;

16.2. promowanie i wspieranie uczenia się w miejscu pracy, w tym:

- wsparcie w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i korzystania z wysokiej jakości tego typu usług,
- rozwijanie elastycznych form uczenia się, w tym: *coachingu, tutoring, mentoringu* pracowniczego;

16.3. rozwijanie współpracy pracodawców z instytucjami uprawnionymi do nadawania kwalifikacji, między innymi w zakresie rozwijania innowacyjnych narzędzi oraz rozwiązań do potwierdzania umiejętności i osiągnięć zawodowych pracowników w miejscu pracy, na przykład tzw. *microcredentials* lub *digital badges*

Obszar oddziaływania VI: Doradztwo zawodowe

Temat działania 17

17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Kierunki działań

17.1. opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych;

17.2. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się;

17.3. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej;

17.4. włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci;

17.5. wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym przejścia z systemu oświaty do kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy;

17.6. rozwijanie i tworzenie nowych metod i narzędzi do monitorowania i ewaluowania doradztwa;

17.7. upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy

Temat działania 18

18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego

Kierunki działań

- 18.1. przygotowanie kadr do realizacji doradztwa zawodowego kierowanego do zróżnicowanych grup odbiorców;
- 18.2. wspieranie w przygotowaniu opisu i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą doradcy zawodowego;
- 18.3. doskonalenie zawodowe doradców zawodowych, w tym upowszechnianie korzystania z różnorodnych metod, narzędzi i źródeł danych wspierających realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 18.4. wspieranie w zakresie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej doradców, między innymi przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;
- 18.5. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży dla doradców zawodowych;
- 18.6. rozwijanie narzędzi internetowych wspierających realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 18.7. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych sieci doradców zawodowych na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym;
- 18.8. koordynowanie, na poziomie regionalnym i lokalnym, usług z zakresu doradztwa zawodowego świadczonych przez różne podmioty (na przykład szkoły, urzędy pracy)

Temat działania 19

19. Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

Kierunki działań

- 19.1. rozwijanie systemu prognozowania zapotrzebowania na umiejętności, kwalifikacje i zawody, w tym:
 - rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań organizacyjnych,
 - integracja i rozbudowa istniejących oraz tworzenie nowych metod i narzędzi diagnozowania,
 - opracowanie i wdrażanie standardów przetwarzania informacji, wynikających z diagnoz bieżących i analiz megatrendów, wyników badań przekrojowych oraz modelowania prorozwojowego, z uwzględnieniem różnic terytorialnych
- 19.2. rozwijanie systemu informowania o aktualnym i przyszłym zapotrzebowaniu na umiejętności, kwalifikacje i zawody;
- 19.3. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań w zakresie monitorowania karier absolwentów

Obszar oddziaływania VII: Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

Temat działania 20

20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej

Kierunki działań

20.1. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania;

20.2. wspieranie rozwiązań organizacyjnych i finansowych, w tym:

- wspieranie instytucji i organizacji wzmacniających współpracę między pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej,
- opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę, między innymi poprzez organizację branżowych konkursów umiejętności zawodowych;

20.3. promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

20.4. wykorzystanie platform edukacyjnych uwzględniających wymianę informacji pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

20.5. wspieranie pracodawców w przygotowywaniu opisów kwalifikacji rynkowych oraz włączanie kwalifikacji rynkowych do ZSK;

20.6. wspieranie pracodawców, w tym instruktorów i opiekunów praktyk, w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy

Temat działania 21

21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej

Kierunki działań

21.1. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży;

21.2. promowanie udziału w praktykach i stażach;

21.3. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej

Temat działania 22

22. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej

Kierunki działań

22.1. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży;

22.2. promowanie udziału w praktykach i stażach;

22.3. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej

Temat działania 23

23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

Kierunki działań

23.1. wspieranie rozwoju zaplecza instytucjonalnego dla celów badawczych i rozwojowych kształcenia zawodowego;

23.2. doposażenie/wyposażenie, we współpracy między innymi z pracodawcami, pracowni i warsztatów kształcenia zawodowego dla:

- szkolnictwa branżowego,
- szkolnictwa wyższego, w tym: niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością;

23.3. tworzenie i rozwój centrów kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego na potrzeby uczniów, studentów i pracowników oraz innych osób uczących się

Obszar oddziaływania VIII: Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

Temat działania 24

24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego

Kierunki działań

24.1. rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym:

- rozwijanie oferty kwalifikacji na wszystkich poziomach PRK,
- rozwijanie oferty kwalifikacji na 5. poziomie PRK w ramach szkolnictwa branżowego i wyższego,
- rozwijanie innowacyjnych narzędzi związanych z umiejętnościami, kwalifikacjami, zawodami, w tym wykorzystujące: *machine learning, big data*,
- rozwijanie i promowanie walidacji i certyfikowania, w tym digitalizacji etapowego gromadzenia i uznawania osiągnięć,
- upowszechnianie ZSK wśród pracodawców, instytucji rynku pracy i pracowników,
- wzmacnianie koordynacji ZSK dla zapewnienia spójności jego podsystemów,
- wzmacnianie współpracy regionalnej i ponadregionalnej w zakresie rozwoju ZSK;

24.2. rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, w tym:

- rozwijanie i zwiększanie funkcjonalności ZRK,
- uzupełnianie informacji o kwalifikacjach włączonych do ZSK i instytucjach z nimi powiązanych;

24.3. rozwój i promocja Bazy Usług Rozwojowych (BUR)

Temat działania 25

25. Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym

Kierunki działań

- 25.1. upowszechnianie założeń i celów potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się;
- 25.2. wdrażanie i upowszechnianie możliwości potwierdzania efektów uczenia się nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego;
- 25.3. rozwijanie doradztwa walidacyjnego;
- 25.4. włączanie pracodawców w proces walidacji;
- 25.5. promowanie możliwości powrotu do edukacji formalnej;
- 25.6. tworzenie sieci współpracy pomiędzy instytucjami certyfikacyjnymi a instytucjami rozwijającymi umiejętności

Katalog działań w regionie przewidzianych do realizacji w latach 2023-2030.

Poniżej w tabeli został przedstawiony katalog głównych działań przewidzianych do realizacji w latach 2023-2030, które będą wspierać wdrażanie ZSU 2030 w Małopolsce. Poszczególne działania mają formę projektu lub zbioru projektów, które służą realizacji danego celu. Niektóre działania, z uwagi na ich kompleksowy charakter odnoszący się do wsparcia np. uczniów, szkoły, nauczycieli, rodziców, instytucji rynku pracy i edukacji, zostały wskazane w ramach kilku Obszarów oddziaływania ZSU.

Działanie - nazwa	Edukacja włączająca w szkołach i placówkach oświatowych, ośrodkach wychowania przedszkolnego	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Organy prowadzące szkół i ośrodków wychowania przedszkolnego w Małopolsce	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	Częściowo	
Główny cel	Dostosowanie edukacji do indywidualnych potrzeb uczniów.	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
<p>Poszczególne projekty wspierać będą dzieci/uczniów zarówno w pokonywaniu różnego rodzaju trudności w nauce, jak i w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i talentów. Wsparcia w tym zakresie będzie kierowane także do rodziców i otoczenia uczniów. Ważne jest uwzględnienie poziomu rozwoju dzieci/uczniów w m.in.: procesach edukacyjnych i wychowawczych, prowadzeniu działań dotyczących diagnozowania i rozpoznawaniu potrzeb zarówno ucznia zagrożonego wykluczeniem, ale i ucznia zdolnego oraz wdrożeniu odpowiednich modeli, narzędzi, mechanizmów pracy i oceny w zależności od predyspozycji i potrzeb.</p> <p>W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie także budowanie partnerstw przedstawicieli przedszkoli, szkół, poradni psychologiczno-pedagogicznych, centrów pomocy i terapeutycznych dla dzieci i młodzieży celem zapewnienia kompleksowego wsparcia dziecka/ucznia.</p>		<p>Obszar oddziaływania I. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1 do 1.6.</p>

Działanie - nazwa	Małopolski Program Wsparcia Uczniów	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wzmocnienie potencjału uczniów we wszystkich obszarach edukacyjnych i niwelowanie powstałych w tym zakresie barier oraz zapewnienie optymalnych rozwiązań dla szkół i kadry pedagogicznej uczestniczącej w procesie odkrywania potencjału uczniów.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>Działanie składa się z dwóch, wzajemnie uzupełniających się komponentów:</p> <p>Komponent 1 Program wsparcia stypendialnego dla uczniów zdolnych i potrzebujących wsparcia ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną (m.in. z rodzin o niskich dochodach lub wielodzietnych lub z samodzielnym rodzicielstwem lub w których członek rodziny doświadcza niepełnosprawności) z wszystkich typów szkół. Wsparciem stypendialnym zostaną objęci także uczniowie zdolni z syndromem nieadekwatnych osiągnięć (zdiagnozowani z wykorzystaniem narzędzi wypracowanych w ramach komponentu 2).</p> <p>Komponent 2 Przygotowanie rozwiązań programowych oraz narzędzi diagnostycznych dotyczących uczniów zdolnych z syndromem nieadekwatnych osiągnięć (SNO), a także wsparcie w tym zakresie kadry szkół i uczniów.</p> <p>W ramach projektu zaplanowano szkolenia kadry uczącej w zakresie m.in.: rozwijania umiejętności interpersonalnych, rozwijania umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, rozwijania umiejętności pracy/współpracy. Wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, wspierania nauczycieli w korzystaniu z różnorodnych metod i źródeł danych.</p>	<p>Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierał realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1 i 1.2, 2.2.</p>	
	<p>Obszar oddziaływania III. Projekt będzie wspierał realizację następujących kierunków działań ZSU: 6.9 do 6.11, 6.13, 6.20, 8.1.</p>	

Działanie - nazwa	Małopolskie Stypendium im. św. Jana Pawła II dla Mistrzów Edukacji	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wzmocnienie potencjału szczególnie uzdolnionych uczniów oraz studentów w zakresie aktywności społecznej, uzdolnień artystycznych, osiągnięć sportowych lub naukowych poprzez udzielenie wsparcia stypendialnego.	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
W ramach działania zaplanowano wsparcie stypendialne: dla uczniów począwszy od klasy V szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej każdego typu, a także studentów pierwszego roku na dowolnym kierunku za szczególne osiągnięcia: w naukach ścisłych, w naukach humanistycznych, w zakresie aktywności społecznej, artystyczne, sportowe, w zakresie multidyscyplinarnych osiągnięć, dla studentów lat wyższych, począwszy od II roku studiów, za szczególne osiągnięcia: w zakresie aktywności społecznej, w zakresie multidyscyplinarnych uzdolnień, artystyczne, sportowe.		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.2, 2.2.

Działanie - nazwa	Realizacja projektu Każde dziecko jest zdolne	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023-2024	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Podniesienie motywacji do rozwoju i nauki, kształtowanie prospołecznej postawy życiowej, umacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości uczniów, umacnianie postawy życiowej opartej na rozwijaniu pasji i talentów, umacnianie postawy uczenia się.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano m.in.: budowanie poczucia własnej wartości dzieci poprzez odkrywanie i rozwijanie ich pasji przy wsparciu rodzinnym w szerokim międzypokoleniowym wymiarze; diagnozowanie uczniów oraz prowadzenie warsztatów z uczniami zakwalifikowanymi do wsparcia. Zaplanowano organizację konkursów motywujących uczniów do poprawiania ocen.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1. i 1.2, 1.4.	
W ramach projektu zaplanowano szkolenia nauczycieli w zakresie metod pedagogicznych odkrywania talentów społecznych, nie ujętych systemem ocen dydaktycznych, a wymagających empatii i wrażliwości społecznej, w szczególności opiekuńczych, organizacyjnych, przedsiębiorczych, artystycznych; realizację różnych form edukacyjnych, mających wpływ na poprawę wyników w nauce.	Obszar oddziaływania III. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 6.2, 6.10, 6.11, 6.13.	

Działanie - nazwa	Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla dzieci i rodzin w Małopolsce	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM), Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie rodzin i opiekunów w procesie wychowania i kształcenia młodych ludzi.	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
W ramach projektu zaplanowano rozwój umiejętności i wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi.		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.2.
W ramach projektu zaplanowano m.in. wsparcie ucznia oraz jego rodziny w zakresie radzenia sobie w środowisku szkolnym zarówno pod kątem edukacyjnym jak i współpracy w grupie rówieśniczej. Terapie będą odbywały się poza szkołą, w formie dostosowanej do potrzeb ucznia i rodziny.		Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 11.1, 11.7.

Działanie - nazwa	Program rozwoju szkół i placówek prowadzących kształcenie specjalne	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM), organy prowadzące szkół i placówek specjalnych	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wsparcie szkolnictwa o charakterze specjalnym (specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i młodzieżowych ośrodków wychowawczych) obejmującego kształcenie, opiekę i wychowanie dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez realizację projektów o charakterze inwestycyjnym oraz projektów mających na celu wsparcie kompetencji kluczowych, kompetencji społecznych a także wzmocnienie kompetencji zawodowych uczniów i kadry pedagogicznej tych placówek	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
W ramach projektu zaplanowano m.in.: wsparcie inwestycyjne w celu poprawy infrastruktury i wyposażenia placówek ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci i młodzieży będących wychowankami tego typu jednostek edukacyjnych; wsparcie realizacji całej palety działań pozainwestycyjnych mających na celu wsparcie kompetencji kluczowych wychowanków oraz wzmocnienie ich kompetencji społecznych. Działania te mają na celu podnoszenie kompetencji uczniów poprzez uruchomienie dodatkowych zajęć edukacyjnych w tym językowych i sportowych skierowanych do wychowanków; organizację dodatkowych zajęć profilaktycznych i prozdrowotnych: podnoszenie kompetencji społeczno-emocjonalnych wychowanków poprzez realizację specjalistycznego wsparcia ułatwiającego im samodzielne funkcjonowanie w dorosłym życiu; rozszerzenie oferty placówek poprzez wzbogacenie propozycji spędzania wolnego czasu skierowanych do wychowanków ośrodków.		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1 do 1.6, 2.1 do 2.3.

Działanie - nazwa	Edukacja regionalna	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023-2024	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wzrost aktywności uczniów oraz wsparcie edukacji obywatelskiej i regionalnej, a także inspirowanie różnorodnych form działania szkół oraz organizacji pożytku publicznego na rzecz stwarzania odpowiednich warunków wszechstronnego rozwoju młodzieży.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano m.in.: organizację inicjatyw edukacyjnych np.: przeglądów, wystaw, warsztatów, konferencji, sympozjów, seminariów, szkoleń lub innych imprez o charakterze edukacyjnym organizację różnorodnych inicjatyw polegających na współpracy lub wymianie edukacyjnej z zagranicą, ze szczególnym uwzględnieniem regionów partnerskich Województwa Małopolskiego - edukacja międzyregionalna; kształtowanie kompetencji kluczowych małopolskich uczniów; aktywizację osób dorosłych poprzez organizowanie zajęć, szkoleń i wydarzeń umożliwiających rozwój zainteresowań, wiedzy i kompetencji, w szczególności kompetencji cyfrowych - edukacja ustawiczna; organizację programów intermentoringu polegających na wzajemnej, partnerskiej wymianie wiedzy i umiejętności w różnych obszarach przez osoby dorosłe (np. nauka obsługi programów komputerowych w zamian za naukę języka obcego) – mentor; wsparcie wychowawczo-pedagogicznym małopolskich uczniów poprzez realizację różnych form edukacyjnych mających wpływ na poprawę wyników w nauce oraz wykształcenie postawy radzenia sobie na wielu życiowych płaszczyznach; odkrywaniu i rozwijaniu przez dzieci i młodzież talentów oraz kompetencji.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 3.3 do 3.6.	

Działanie - nazwa	Wychowanie patriotyczne	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023-2024	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie wychowania patriotycznego dzieci i młodzieży, kształtowanie dumy narodowej, rozbudzenie wśród młodych ludzi zainteresowania historią Polski ze szczególnym uwzględnieniem polskich symboli narodowych – flaga, godło, hymn, kształtowanie świadomości i postaw obywatelskich wśród młodego pokolenia, propagowanie wartości takich jak: wolność, niepodległość, poszanowanie ojczyzny.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano m.in.: przygotowanie materiałów edukacyjnych upowszechniających wiedzę historyczną, organizację wydarzeń o charakterze historyczno-patriotycznym, promujących polską tradycję i polskie symbole narodowe; organizację konkursów poświęconych symbolice narodowej w szkołach, przedszkolach i innych placówkach oświatowych na terenie Małopolski; współpracę z małopolskimi gminami, powiatami w działaniach na rzecz wychowania w patriotyzmie		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.1 do 2.3, 3.3 do 3.6.

Działanie - nazwa	Realizacja projektu Kompetencje kluczowe i horyzontalne	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2023-2024	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM)	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wzrost aktywności uczniów oraz wsparcie edukacji obywatelskiej i regionalnej, a także inspirowanie różnorodnych form działania szkół oraz organizacji pożytku publicznego na rzecz stwarzania odpowiednich warunków wszechstronnego rozwoju młodzieży	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
W ramach projektu zaplanowano m.in.: organizację inicjatyw edukacyjnych np.: przeglądów, wystaw, warsztatów, konferencji, sympozjów, seminariów, szkoleń lub innych imprez o charakterze edukacyjnym organizację różnorodnych inicjatyw polegających na współpracy lub wymianie edukacyjnej z zagranicą, ze szczególnym uwzględnieniem regionów partnerskich Województwa Małopolskiego - edukacja międzyregionalna; kształtowanie kompetencji kluczowych małopolskich uczniów; aktywizację osób dorosłych poprzez organizowanie zajęć, szkoleń i wydarzeń umożliwiających rozwój zainteresowań, wiedzy i kompetencji, w szczególności kompetencji cyfrowych - edukacja ustawiczna; organizację programów intermentoringu polegających na wzajemnej, partnerskiej wymianie wiedzy i umiejętności w różnych obszarach przez osoby dorosłe (np. nauka obsługi programów komputerowych w zamian za naukę języka obcego) – mentor; wsparcie wychowawczo-pedagogicznym małopolskich uczniów poprzez realizację różnych form edukacyjnych mających wpływ na poprawę wyników w nauce oraz wykształcenie postawy radzenia sobie na wielu życiowych płaszczyznach; odkrywaniu i rozwijaniu przez dzieci i młodzież talentów oraz kompetencji.		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 3.3 do 3.6.

Działanie - nazwa	Realizacja projektów służących podniesieniu jakości kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach, ośrodkach wychowania przedszkolnego i placówkach oświatowych	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Organy prowadzące szkół i ośrodków wychowania przedszkolnego w Małopolsce, instytucje naukowe i kulturalne	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	Częściowo	
Główny cel	Podniesienie jakości kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacji szkolnej.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>W ramach poszczególnych projektów możliwe jest wsparcie uczniów w zakresie m.in.: kompetencji kluczowych i umiejętności przekrojowych, w tym sprzyjających innowacyjności, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb, deficytów i uzdolnień; wsparcie nabycia kompetencji językowych (w tym z zakresu języka angielskiego) już na etapie edukacji przedszkolnej; popularyzując nauki, rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się. W ramach projektów zaplanowano także współpracę szkół i placówek z małopolskimi instytucjami naukowymi i kulturalne (np. typu fablab) a także promowanie udziału partnerów zewnętrznych w tym uczelni wyższych i organizacji społeczeństwa obywatelskiego w przygotowaniu oferty szkół; promowanie edukacji o zrównoważonym rozwoju i w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym, a także edukacji ukierunkowanej na kształtowanie tożsamości regionalnej, edukacji międzykulturowej</p>	<p>Obszar oddziaływania I Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.1, 2.2, 2.5, 2.7 do 2.9, 3.1 do 3.6.</p>	
<p>W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie wsparcie kadry zarządzającej w edukacji w zakresie m.in.: doskonalenia umiejętności i kompetencji kadr systemu oświaty. Konkretnie działania mają służyć m.in. rozwijaniu umiejętności przywódczych osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej, wspieranie osób odpowiedzialnych za zarządzanie instytucjami edukacji formalnej w zarządzaniu procesami edukacyjnymi, wspieraniu współpracy: pomiędzy instytucjami edukacji formalnej, instytucji edukacji formalnej z instytucjami edukacji pozaformalnej i pracodawcami, jednostkami samorządu terytorialnego i innymi instytucjami na rzecz rozwijania umiejętności; rozwijania oferty doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania potencjałem umiejętności kadry uczącej, rozwijania umiejętności kadry zarządzającej w zakresie stwarzania warunków dla doskonalenia zawodowego w obszarze umiejętności dydaktycznych i metodycznych kadry uczącej, rozwijania umiejętności planowania, monitorowania i ewaluacji procesów edukacyjnych; rozwijania umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w rozwijaniu relacji interpersonalnych ze wszystkimi uczestnikami procesu uczenia, między innymi</p>	<p>Obszar oddziaływania II. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 4.1, 4.2, 4.4, 5.1 do 5.9.</p>	

Działanie - nazwa	Realizacja projektów służących podniesieniu jakości kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach, ośrodkach wychowania przedszkolnego i placówkach oświatowych
współpraca międzypokoleniowa, z rodzicami/opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym, rozwijaniu umiejętności kadry zarządzającej w zakresie wspierania kadry uczącej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będą działania skierowane do kadry uczącej w edukacji w zakresie m.in.: wsparcia dydaktycznego i metodycznego, upowszechnianie autoewaluacji oraz korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy, rozwijania oferty doskonalenia zawodowego w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, tworzenia i wzmocnienia formalnych i nieformalnych sieci wsparcia kadry uczącej, wspierania w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, rozwijania umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się, rozwijania umiejętności interpersonalnych, rozwijania umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, rozwijania umiejętności pracy/współpracy, rozwijania umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej, rozwijania umiejętności instruktazowego projektowania form doskonalenia zawodowego, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC; rozwijania umiejętności planowania projektów edukacyjnych, wzmocnienia oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadrę uczącą, wzmocnienia oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, wspierania nauczycieli w korzystaniu z różnorodnych metod i źródeł danych.	<p>Obszar oddziaływania VI.</p> <p>Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.1 do 17.7, 18.1, 18.3, 18.7.</p>

Działanie - nazwa	Małopolski System Wsparcia Transformacji Cyfrowej Szkół	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli) organy prowadzące szkół	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Zapewnienie kompleksowego wsparcia środowiska szkolnego w realizacji procesów innowacyjnych i prowadzonej systemowo transformacji cyfrowej systemu oświaty w województwie małopolskim	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>W ramach systemu wsparcia realizowane będą 4 główne działania: komponent standaryzacji mający na celu niwelowanie nierówności szans edukacyjnych środowisk szkolnych pogłębionych w okresie pandemii poprzez wypracowanie modelu dydaktycznego, organizacyjnego i technologicznego pracy szkoły z wykorzystaniem środowiska cyfrowego; upowszechnianie modelu edukacji STEAM; model wspierający rozwijanie kompetencji cyfrowych kompetencji przyszłości w szkołach, projekty wdrożeniowe na poziomie poszczególnych szkół. Realizacja poszczególnych działań będzie polegać m.in. na: rozwijaniu i upowszechnianiu efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się; popularyzacji nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej, pozaformalnej, w tym wyposażenie/doposażenie szkół, promowaniu kooperacji między naukami ścisłymi a naukami społecznymi i humanistycznymi.</p>	<p>Obszar oddziaływania I. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.1, 2.3, 2.5 do 2.9.</p>	
<p>W ramach projektów zaplanowano wsparcie kadry szkół m.in. szkolenia dla nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych technik nauczania, kompleksowe wspieranie cyfryzacji procesów uczenia się, wspieranie nauczycieli w korzystaniu z różnorodnych metod i źródeł danych.</p>	<p>Obszar oddziaływania III. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 6.5 i 6.14, 8.1 do 8.5, 9.1.</p>	

Działanie - nazwa	Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowych centrów umiejętności (BCU) w dziedzinach agroturystyka, ekonomia i rachunkowość, energetyka odnawialna, gastronomia i kelnerstwo, mechatronika, technika masażu, obuwnictwo, gastronomia i kelnerstwo, opieka medyczna, informatyka i programowanie, spedycja, odlewnictwo	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności	
Czas realizacji	2023-2026	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie oraz 9 organów prowadzących szkoły kształcące zawodowo	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	Częściowo	
Główny cel	Wdrożenie innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających odporności i doskonałości zawodowej oraz cyfrowej i zielonej transformacji.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano szereg działań służących m.in.: rozwijaniu i upowszechnianiu efektywnych metod nauczania i uczenia się, rozwoju umiejętności uczniów i osób dorosłych, wzmocnieniu współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej; wzmocnieniu współpracy międzyuczelnianej; wyposażeniu/doposażeniu szkół, placówek systemu oświaty.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań 2.1 do 2.3, 2.5 do 2.7, 3.1, 3.6.	
Realizacja projektu dotyczy wsparcia przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w poszczególnych dziedzinach oraz wsparcie funkcjonowania BCU poprzez m.in. szkolenia i kursy dla uczniów, nauczycieli i osób dorosłych. BCU stworzy przestrzeń dla innowacyjnej i trwałej współpracy biznesu z edukacją zawodową w Małopolsce i na poziomie krajowym, a także wdroży koncepcję doskonałości zawodowej w dziedzinie techniki masażu w polskim systemie kształcenia zawodowego. Działania podejmowane w projekcie przełożą się na podniesienie poziomu umiejętności i kompetencji uczniów/słuchaczy/ studentów/pracowników/bezrobotnych z obszaru całej Polski w zakresie poszczególnych dziedzin odpowiadających na zidentyfikowane potrzeby poprzez zastosowanie specjalistycznego wsparcia szkoleniowego. W ramach projektów zaplanowano współpracę z pracodawcami oraz stworzenie nowych kwalifikacji ZSK	Obszar oddziaływania VII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań: 20.1 do 20.6, 23.1 do 23.3.	

Działanie - nazwa	Realizacja projektów z zakresu wsparcia kształcenia zawodowego	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskiej dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Organy prowadzące szkół zawodowych	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	Częściowo	
Główny cel	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego i ściślejsze powiązanie edukacji i rynku pracy.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektów możliwe będzie m. in.: wzmocnienie współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym, popularyzację nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych wzmocnienie współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej; wdrażanie i upowszechnianie nowych metod nauczania i uczenia się, rozwój umiejętności osób w każdym wieku oraz poprawa jej dostępności, w tym dla osób z niepełnosprawnościami.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań: 2.1, 2.2, 2.5, 2.7.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie m.in.: wsparcie kadry w edukacji formalnej poprzez budowanie jej potencjału w zakresie zarządzania procesami edukacyjnymi i wsparcia kadry uczącej, współpracy z instytucjami otoczenia szkoły w szczególności z pracodawcami.	Obszar oddziaływania II. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.6.	
W ramach poszczególnych projektów planowane jest wsparcie kadry uczącej w edukacji poprzez m.in. działania prowadzące do zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela, możliwe są działania zmierzające do budowania sieci współpracy kadry uczącej w szkołach, współpracy uczelni kształcących do zawodu nauczyciela ze szkołami i innymi jednostkami systemu oświaty, pracodawcami, instytucjami.	Obszar oddziaływania III. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 7.5, 9.1, 10.1, 10.2.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będą działania mające na celu rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego.	Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.1 do 17.7, 18.1, 18.3, 18.7.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będą m.in.: działania mające na celu nabywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych przez uczniów w tym w szczególności w zakresie gospodarki zielonej, wsparcie współpracy szkół i placówek ze środowiskiem pracodawców w szczególności kształcenie praktyczne w miejscu pracy tj. staże zawodowe u pracodawców, rozwój współpracy szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z uczelniami (np. realizacja projektów badawczych, realizacja zajęć wirtualnych), doposażanie warsztatów szkolnych.	Obszar oddziaływania VII. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 20.1, 20.6, 21.1, 21.2, 22.1, 22.2, 23.2, 23.3.	

Działanie - nazwa	Zawodowa Małopolska	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM, Małopolskie Centrum Nauki Cogiteon), uczelnie wyższe	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie polityki edukacyjnej w obszarze zawodowym w Małopolsce i zacieśnienie współpracy pomiędzy sektorem przedsiębiorczości a sektorem szkolnictwa zawodowego oraz ułatwienie uczniom zdobywania kwalifikacji i doświadczeń zawodowych, a przedsiębiorcom pozyskiwanie pracowników i wpływ na ich przygotowanie do zawodu.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano działania służące m.in.: wzmocnieniu współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej, wzmocnieniu współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym, popularyzacji nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynierjno-technicznych, promowaniu kooperacji między naukami ścisłymi a naukami społecznymi i humanistycznymi.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań: 2.1, 2.2, 2.5 do 2.8, 3.1, 3.6.	
W ramach projektu zaplanowano m.in.: wsparcie kadry w edukacji formalnej poprzez budowanie jej potencjału w zakresie zarządzania procesami edukacyjnymi i wsparcia kadry uczącej, współpracy z instytucjami otoczenia szkoły w szczególności z pracodawcami.	Obszar oddziaływania II. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.6.	
W ramach projektu zaplanowano wsparcie kadry uczącej w edukacji poprzez m.in. działania prowadzące do zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela, działania zmierzające do budowania sieci współpracy kadry uczącej w szkołach, współpracy uczelni kształcących do zawodu nauczyciela ze szkołami i innymi jednostkami systemu oświaty, pracodawcami, instytucjami.	Obszar oddziaływania III. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 7.5, 9.1, 10.1, 10.2.	
W ramach projektu zaplanowano wsparcie doradztwa zawodowego m.in. poprzez realizację Festiwalu Zawodów w Małopolsce.	Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.3, 17.4.	
W ramach projektu zaplanowano wsparcie informacyjne i merytoryczne w zakresie rozwoju kształcenia zawodowego szkół i organów prowadzących, w szczególności w zakresie rozwoju współpracy z pracodawcami oraz działania służące podniesieniu jakości kształcenia zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez WM w branżach opieki zdrowotnej, turystyczno-gastronomicznej.	Obszar Oddziaływania VII. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 20.1, 20.2, 20.6, 21.1, 21.2, 22.1, 22.2, 23.2, 23.3.	

Działanie - nazwa	Infrastruktura edukacyjna i szkoleniowa	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2027	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Organy prowadzące szkół i placówek, ośrodków wychowania przedszkolnego, uczelnie wyższe, administracja publiczna, instytucje nauki i edukacji, instytucje wspierające biznes, organizacje społeczne i związki wyznaniowe	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	Częściowo	
Główny cel	Poprawa równego dostępu do wysokiej jakości usług sprzyjających włączeniu społecznemu w zakresie kształcenia, szkoleń i uczenia się przez całe życie poprzez rozwój łatwo dostępnej infrastruktury, w tym poprzez wspieranie odporności w zakresie kształcenia i szkolenia na odległość oraz online	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie wyposażenie/doposażenie szkół, placówek systemu oświaty, uczelni tj.: m.in.: wsparcie infrastruktury ośrodków wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wsparcie infrastruktury szkół podstawowych i ponadpodstawowych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wsparcie infrastruktury szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe w szczególności w branżach kluczowych z punktu widzenia zapotrzebowania regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie infrastruktury uczelni zawodowych (Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych); wsparcie Infrastruktury typu fablab.	Obszar oddziaływania I. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.7, 3.1., 3.6.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie: wsparcie infrastruktury ośrodków wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wsparcie infrastruktury szkół podstawowych i ponadpodstawowych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wsparcie infrastruktury szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe w szczególności w branżach kluczowych z punktu widzenia zapotrzebowania regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie infrastruktury uczelni zawodowych (Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych).	Obszar oddziaływania II. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 4.4.	
W ramach poszczególnych projektów możliwe będzie: wsparcie infrastruktury szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe w szczególności w branżach kluczowych z punktu widzenia zapotrzebowania regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem zwiększenia ich dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie infrastruktury uczelni zawodowych (Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych).	Obszar oddziaływania VI. Projekty będą wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 23.2.	

Działanie - nazwa	Żyj i pracuj w Małopolsce 1.0; Żyj i pracuj w Małopolsce 2.0	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	1.0 - 2024-2026; 2.0 - 2026-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wsparcie imigrantów w aktywizacji zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem zidentyfikowanych sektorów rynku pracy, branż, zawodów lub kompetencji, w których występuje deficyt potencjalnych pracowników na terenie województwa. Wzmocnienie świadomości mieszkańców i podmiotów z Małopolski oraz cudzoziemców w zakresie korzyści społecznych i ekonomicznych związanych z podjęciem zatrudnienia w Polsce i w Małopolsce oraz rozwinięcie sieci współpracy ukierunkowanej na wsparcie migrantów. Wykorzystanie potencjału imigrantów i ograniczenie deficytu pracowników w branżach bądź zawodach, gdzie potrzeby pracodawców nie są zaspokajane podażą pracowników.	
	Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030
	Poradnictwo zawodowe oraz konsultacje, w ramach których migranci uzyskują informacje na temat warunków życia i pracy w Małopolsce. Pomoc w uzupełnieniu/nabyciu /potwierdzeniu kwalifikacji (np. szkolenia językowe oraz zawodowe, zakup egzaminów). Usługi wspierające przystosowanie do życia migrantów i członków ich rodzin w Małopolsce np. warsztaty, grupy wsparcia, zajęcia edukacyjno-adaptacyjne. Usługi specjalistyczne wspierające proces adaptacji w miejscu pracy i poza nim np. usługi tłumaczeniowe, psychologiczne, prawne, podatkowe, medyczne. Pomoc w poszukiwaniu i utrzymaniu zatrudnienia, np. bon adaptacyjny umożliwiający m.in. pokrycie części kosztów związanych z relokacją, zamieszkaniem w Małopolsce, opieką nad osobą zależną, premia za utrzymanie się w miejscu pracy, dopłata do wynagrodzeń. Działania świadomościowe w zakresie korzyści społecznych i ekonomicznych związanych z podjęciem zatrudnienia w Polsce i w Małopolsce.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.3 ;3.1 , 3.2. Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 12.7; 13.2. Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 16.1. Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.7. Obszar oddziaływania VIII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 25.2.

Działanie - nazwa	Aktywizacja zawodowa – projekty powiatowych urzędów pracy	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Powiatowe Urzędy Pracy / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla wszystkich osób poszukujących pracy, w szczególności osób młodych, zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży, długotrwale bezrobotnych oraz grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, jak również dla osób biernych zawodowo, a także poprzez promowanie samozatrudnienia i ekonomii społecznej.	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
W ramach działania realizowane będą kompleksowe projekty publicznych służb zatrudnienia (powiatowych urzędów pracy z województwa małopolskiego) dotyczące aktywizacji zawodowej, w tym podnoszenia kwalifikacji i kompetencji niezbędnych na rynku pracy.		Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.2; 2.2; 2.3; 2.4. Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 11.2. Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 16.1. Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.5; 17.7.

Działanie - nazwa	Aktywizacja zawodowa - projekty Komendy Wojewódzkiej Ochotniczych Hufców Pracy	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Ochotnicze Hufce Pracy / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla wszystkich osób poszukujących pracy, w szczególności osób młodych (zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży), długotrwale bezrobotnych oraz grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, jak również dla osób biernych zawodowo, a także poprzez promowanie samozatrudnienia i ekonomii społecznej.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach Działania realizowane będą projekty Małopolskiej Wojewódzkiej Komendy Ochotniczych Hufców Pracy dotyczące wsparcia osób młodych w wieku 15-24 lata znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, w tym także osób biernych zawodowo.	<p>Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.2; 2.2; 2.3.</p> <p>Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 16.1.</p> <p>Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.5; 17.7.</p>	

Działanie - nazwa	Aktywizacja społeczno-zawodowa	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Realizatorzy projektów / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie aktywnego włączenia społecznego w celu promowania równości szans, niedyskryminacji i aktywnego uczestnictwa, oraz zwiększanie zdolności do zatrudnienia, w szczególności grup w niekorzystnej sytuacji.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach Działania realizowane będą kompleksowe projekty na rzecz aktywizacji społecznej i zawodowej osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym. Możliwe będzie wykorzystanie szerokiego katalogu instrumentów aktywizacji o charakterze społecznym, zawodowym czy edukacyjnym, których dobór będzie uzależniony od indywidualnych potrzeb osób i rodzin objętych wsparciem.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.5, 2.1, 2.2, 2.3. Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 11.8, 11.9.	

Działanie - nazwa	Krajowy Fundusz Szkoleniowy	
Realizacja w ramach:	Funduszu Pracy	
Źródło finansowania	Środki w ramach Funduszu Pracy	
Czas realizacji	2023-2030	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Powiatowe Urzędy Pracy / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Utrzymanie zatrudnienia i rozwoju potencjału osób pracujących przez dostosowanie ich wiedzy, umiejętności lub kwalifikacji do wymagań zmieniającej się gospodarki.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>KFS to rozwiązanie adresowane do pracodawców, które ma pomóc w przekwalifikowaniu bądź aktualizacji wiedzy i umiejętności osób pracujących. Główny cel to zapobieganie utracie zatrudnienia ze względu na nieadekwatne kompetencje w stosunku do wymagań dynamicznie zmieniającej się gospodarki.</p> <p>Minister właściwy ds. Pracy co roku ustala priorytety na wykorzystanie środków, które są przeznaczane na sfinansowanie: egzaminów, kosztów ubezpieczenia, kursów, szkoleń, studiów podyplomowych. Wnioski o dofinansowanie przyjmują i realizują powiatowe urzędy pracy.</p>	<p>Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.2; 2.3;.</p> <p>Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.2; 14.3; 14.6; 14.8.</p>	

Działanie - nazwa	Rozwój kompetencji kadr i adaptacja do zmian - finansowanie usług rozwojowych zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez pracodawców i przedsiębiorców oraz w oparciu o system popytowy oraz Bazę Usług Rozwojowych	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Realizatorzy projektów / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian, wspieranie aktywnego i zdrowego starzenia się oraz zdrowego i dobrze dostosowanego środowiska pracy, które uwzględnia zagrożenia dla zdrowia.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach Działania realizowane będzie wsparcie umożliwiające podniesienie kompetencji i kwalifikacji kadr, w głównej mierze należących do sektora MMŚP, zgodnie ze zgłaszanym w tym zakresie zapotrzebowaniem ze strony pracodawców. Realizacja interwencji zostanie oparta na podmiotowym systemie finansowania (PSF), w którym decydującą rolę w zakresie wyboru i kreacji usług rozwojowych odgrywać będzie pracodawca.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.2; 2.3. Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.1 do 14.9.	

Działanie - nazwa	Rozwój kompetencji kadr i adaptacja do zmian - kompleksowe programy typu outplacement	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Realizatorzy projektów / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Celem projektów jest wspieranie dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian, wspieranie aktywnego i zdrowego starzenia się oraz zdrowego i dobrze dostosowanego środowiska pracy, które uwzględnia zagrożenia dla zdrowia.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
Wspieranie dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian, wspieranie aktywnego i zdrowego starzenia się oraz zdrowego i dobrze dostosowanego środowiska pracy, które uwzględnia zagrożenia dla zdrowia.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.1, 2.2; 2.3. Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.1 do 14.9.	

Działanie - nazwa	Działania na rzecz poprawy sytuacji na rynku pracy	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Realizatorzy projektów / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Sprawiedliwa i efektywna transformacja regionu węglowego w kierunku zielonej, cyfrowej gospodarki, zapewniająca wysoką jakość życia mieszkańców w czystym środowisku.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach Działania podejmowane będą na obszarze Małopolski Zachodniej kompleksowe programy transformacji i wsparcia na rynku pracy.	Obszar oddziaływania I Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 2.1, 2.2; 2.3. Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.1 do 14.9.	

Działanie - nazwa	Małopolski Pociąg do Kariery 2024 – 2026; Małopolski Pociąg do Kariery 2027 – 2029	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2026; 2027-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji osób dorosłych mieszkających lub pracujących w Małopolsce, które z własnej inicjatywy chcą skorzystać z proponowanego im wsparcia.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>Doradztwo zawodowe – ma na celu podnoszenie świadomości wyborów zawodowych oraz edukacyjnych na każdym etapie życia, zwłaszcza w okresie aktywności zawodowej. Podjęcie szkolenia lub innej formy uczenia, poprzedzonego doradztwem zawodowym czy bilansem kariery, pozwala na dokonanie świadomego wyboru i ukierunkowanie swojej ścieżki kariery oraz może również służyć samoświadomości na rynku pracy, niezależnie od wybranych szkoleń.</p> <p>Dofinansowanie do szkoleń, innych form uczenia się i/lub potwierdzania kwalifikacji – z wykorzystaniem sprawdzonego i stosowanego w poprzedniej perspektywie finansowej podmiotowego systemu finansowania w formie bonów szkoleniowych, który gwarantuje indywidualizację wsparcia oraz jego wysoką jakość. Osoby objęte wsparciem mogą samodzielnie wybierać usługi i ich formę (miejsce, czas itp.) spośród oferty firm wpisanych do Bazy Usług Rozwojowych z możliwością świadczenia usług z dofinansowaniem.</p> <p>Promowanie uczenia się osób dorosłych – realizacja działań podnoszących świadomość uczenia się przez całe życie, m.in.: organizowanie wydarzeń, kampanii, -nawiązywanie i współpraca w ramach partnerstw, prowadzenie portalu www.pociagdokariery.pl, a także utrzymanie jakości usług rozwojowych.</p>	<p>Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3.</p> <p>Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.8; 16.1.</p> <p>Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.2; 17.7; 18.1; 18.3; 18.6.</p>	

Działanie - nazwa	Rozwój usług publicznych służb zatrudnienia dla osób biernych zawodowo w Polsce	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Instrumentu Wsparcia Technicznego	
Czas realizacji	2023-2025	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) / Wojewódzkie Urzędy Pracy w Krakowie, Gdańsku, Olsztynie, Opolu	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wypracowanie, przy wsparciu Wykonawcy, rozwiązań służących aktywizacji osób biernych zawodowo przez Publiczne Służby Zatrudnienia. Zgodnie z planowanymi zmianami prawa (tj. projektem Ustawy o aktywności zawodowej) osoby te staną się klientami powiatowych urzędów pracy, które nie dysponują usystematyzowaną wiedzą i narzędziami umożliwiającymi docieranie, rekrutowanie oraz skuteczne aktywizowanie grupy docelowej.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>Przeprowadzenie analizy sytuacji osób biernych zawodowo na podstawie danych zastanych oraz badań jakościowych – rezultaty badania pozwolą wyodrębnić priorytetowe grupy osób biernych zawodowo, których aktywizacja przez Publiczne Służby Zatrudnienia będzie możliwa do zrealizowania z uwzględnieniem akceptowalnego poziomu kosztów oraz nakładów pracy. Przygotowanie opracowań w tym zakresie będzie wspierane poprzez organizowanie spotkań warsztatowych oraz zogniskowanych wywiadów grupowych (badania fokusowe).</p> <p>Zbadanie potrzeb przedsiębiorców, którzy byliby gotowi zatrudnić osoby wychodzące z bierności zawodowej – na tej podstawie powstaną rekomendacje, w jaki sposób można wspierać przedsiębiorców, by zdecydowali się zatrudnić osobę wychodzącą z bierności zawodowej. Działanie będzie komplementarne do analizy sytuacji osób biernych zawodowo oraz rezultatów badań jakościowych.</p> <p>Opracowanie katalogu efektywnych sposobów dotarcia i aktywizowania osób biernych zawodowo. Zostanie opracowany katalog usług (narzędzi) aktywizacyjnych oraz zostaną zaprojektowane ścieżki wsparcia dla zidentyfikowanych priorytetowych grup osób biernych zawodowo. Narzędzia aktywizacji funkcjonujące w innych krajach zostaną zaprezentowane jako dobre praktyki w trakcie wizyt studyjnych.</p> <p>Wypracowanie podstaw metodyki badania zapotrzebowania na kwalifikacje lub długoterminowego zapotrzebowania na zawody – działanie ma na celu zaprojektowanie podstaw nowego typu badań rynku pracy, pozwalających określić obszary, w których osoby bierne zawodowo (i nie tylko) mogłyby się rozwijać, aby zwiększyć szansę na wejście na rynek pracy. Podstawą do wypracowania założeń badawczych będą warsztaty z udziałem grupy ekspertów międzynarodowych.</p>	<p>Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.1; 1.2.</p> <p>Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 19.1, 19.2.</p>	

Działanie - nazwa	Wsparcie na rzecz równouprawnienia oraz godzenia życia zawodowego z prywatnym - wsparcie dla podmiotów prowadzących instytucjonalne formy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 przeznaczone na dostosowanie istniejących miejsc opieki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub zagrożonych niepełnosprawnością	
Realizacja w ramach:	Projekty	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2029	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Realizatorzy projektów / Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wspieranie zrównoważonego pod względem płci uczestnictwa w rynku pracy, równych warunków pracy oraz lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym, w tym poprzez dostęp do przystępnej cenowo opieki nad dziećmi i osobami wymagającymi wsparcia w codziennym funkcjonowaniu.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach Działania zaplanowano interwencje dotyczące zwiększenia dostępności instytucjonalnych form opieki nad dziećmi do lat 3 i dostosowanie ich do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub zagrożonych niepełnosprawnością. Powyższe wsparcie umożliwi rodzicom i opiekunom prawnym dzieci wejście lub powrót na rynek pracy lub utrzymanie zatrudnienia.	Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 11.8; 11.9.	

Działanie - nazwa	Nowy start w Małopolsce z EURESem	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2024-2028	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Wsparcie reemigrantów w aktywizacji zawodowej po powrocie do kraju, ze szczególnym uwzględnieniem zidentyfikowanych sektorów rynku pracy, branż, zawodów lub kompetencji, w których występuje deficyt potencjalnych pracowników na terenie województwa Wzmocnienie świadomości reemigrantów oraz osób planujących powrót do małopolski w zakresie korzyści społecznych i ekonomicznych związanych z podjęciem zatrudnienia w Polsce i w Małopolsce oraz rozwinięcie sieci współpracy ukierunkowanej na wsparcie reemigrantów Wykorzystanie potencjału osób powracających i ograniczenie deficytu pracowników w branżach bądź zawodach, gdzie potrzeby pracodawców nie są zaspokajane podażą pracowników	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu prowadzone będzie m. in.: <ul style="list-style-type: none"> - bilansowanie kompetencji oraz indywidualny plan rozwoju (IPR); - poradnictwo zawodowe indywidualne i grupowe; - pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych; - przygotowanie do rozmów z potencjalnym pracodawcą; - pomoc w korzystaniu z bazy ofert pracy EURES w celu znalezienia pracy w Polsce; - pomoc w rejestracji CV w bazie CV na portalu EURES; - udzielanie informacji o warunkach życia i pracy w Polsce z wykorzystaniem zasobów portalu EURES i krajowej strony internetowej EURES; - wsparcie w udziale w wydarzeniach online dla osób jeszcze przebywających za granicą np. w Europejskich Dniach Pracy online, w wideokonferencjach dedykowanych reemigrantom, realizowanych we współpracy z siecią EURES wybranego kraju UE/ EOG; - przygotowanie materiałów informacyjnych dla reemigrantów i zamieszczenie ich na stronie internetowej WOJEWÓDZKI URZĄD PRACY W KRAKOWIE Kraków i/lub dostarczenie do PES wybranego kraju UE/ EOG; - wsparcie konsultanta w rozwiązywaniu problemów adaptacyjnych; 	Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 12.7. Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.7; 18.7. Obszar oddziaływania VII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 21.3. Obszar oddziaływania VIII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 25.3.	

Działanie - nazwa	Nowy start w Małopolsce z EURESem
<p>Najważniejsze działania cd</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne wsparcie psychologiczne; - tłumaczenie dokumentów z języka obcego na język polski, niezbędnych do podjęcia aktywności zawodowej w Polsce; - uzupełnienie i nabycie kwalifikacji adekwatnych do potrzeb małopolskiego rynku pracy; - pomoc w potwierdzeniu kwalifikacji i kompetencji lub nostryfikacji dyplomu, w szczególności tych zdobytych za granicą; - usługi specjalistyczne wspierające proces adaptacji w po powrocie do Małopolski, np. usługi biznesowe; - działania świadomościowe w zakresie korzyści społecznych i ekonomicznych związanych z powrotem do Polski i podjęciem pracy w Małopolsce 	

Działanie - nazwa	Pracownicy – najlepsza inwestycja dla firmy	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027	
Czas realizacji	2023-2025	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Opracowanie oraz wdrożenie u 200 małopolskich pracodawców kompleksowych narzędzi umożliwiających elastyczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy i utrzymanie pracowników.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
<p>Objęcie Pracodawców indywidualnym wsparciem doradczo-szkoleniowym z zakresu zarządzania różnorodnością, w tym zarządzania wiekiem, w celu opracowania Strategii Zarządzania Wiekiem (SZW), które stanowiąc będą podstawę do podejmowania działań wdrożeniowych u Pracodawców.</p> <p>Wdrożenie u pracodawców wybranych ze SZW rozwiązań, przyczyniających się do rozwoju elastycznych form organizacji pracy, ułatwiających Pracownikom godzenie życia zawodowego z prywatnym oraz mających na celu przeciwdziałanie i ograniczanie występowania na stanowiskach pracy czynników, które w sposób niekorzystny wpływają na zdrowie Pracowników.</p> <p>Działania informacyjne, uświadamiające i inspirujące pracodawców do stosowania u siebie narzędzi zarządzania wiekiem, skierowane do 2000 pracodawców.</p>	<p>Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.1 do 14.11, 16.1; 16.2.</p>	

Działanie - nazwa	Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej	
Realizacja w ramach:	Zadanie własne Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie	
Źródło finansowania	Środki w ramach Budżetu Województwa	
Czas realizacji	2024-2030	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Celem zadania jest udzielanie pomocy mieszkańcom Małopolski w planowaniu rozwoju edukacyjnego i zawodowego poprzez świadczenie usług poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej.	
Najważniejsze działania		Odniesienie do ZSU 2030
Świadczenie usług poradnictwa zawodowego w formie indywidualnej i grupowej dla dorosłych mieszkańców Małopolski.		Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.1 do 17.3; 17.6; 17.7.

Działanie - nazwa	Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych	
Realizacja w ramach:	Projekt	
Źródło finansowania	Środki w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności	
Czas realizacji	2023-2026	
Podmiot realizujący podmioty współrealizujące:	Województwo Małopolskie (Departament Edukacji UMWM, Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Departament Rozwoju Regionu UMWM, Departament Nadzoru Właścicielskiego i Gospodarki, Departament Środowiska Zdrowia, Rodziny, Równego Traktowania i Polityki Społecznej UMWM), Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	
Członek WZK w podmiocie realizującym/odpowiedzialnym (TAK/NIE/Częściowo)	TAK	
Główny cel	Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych w Województwie Małopolskim.	
Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030	
W ramach projektu zaplanowano szereg działań służących m.in.: rozwijaniu i upowszechnianiu efektywnych metod nauczania i uczenia, rozwoju umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, wzmacniania współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej, wzmacnianiu współpracy międzyuczelnianej na poziomie krajowym i międzynarodowym, w tym mobilności osób uczących się, popularyzacji nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynierijno-technicznych i sztuki w edukacji formalnej i pozaformalnej, promowaniu kooperacji między naukami ścisłymi a naukami społecznymi i humanistycznymi m.in.: organizacja Festiwal uczelni wyższych pn.: Małopolska Przyszłości, organizacja szkoleń dla lokalnych liderów, powołanie Małopolskiego Laboratorium na rzecz LLL, organizacja hakhatonów dla studentów, organizacja szkoleń dla seniorów z zakresu edukacji zdrowotnej.	Obszar oddziaływania I. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 1.2, 2.1 do 2.9, 3.1, 3.5, 3.6.	
W ramach projektu zaplanowano szereg działań służących m.in.: wsparciu kadry w edukacji formalnej poprzez budowanie jej potencjału w zakresie zarządzania procesami edukacyjnymi i wsparcia kadry uczącej, współpracy z instytucjami otoczenia szkoły w szczególności z pracodawcami m.in.: szkolenia z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym.	Obszar oddziaływania II. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 4.2, 4.4 , 5.2, 5.3, 5.6.	

Najważniejsze działania	Odniesienie do ZSU 2030
<p>W ramach projektu zaplanowano szereg działań służących wsparciu kadry uczącej w edukacji m.in.: monitorowaniu, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli; zwiększaniu atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela, monitorowaniu, ewaluowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli; prowadzeniu badań w obszarze formalnych i nieformalnych uwarunkowań pracy nauczycieli; rozwijaniu umiejętności Najważniejsze działania niezbędnych do właściwego przygotowania kadr uczących w miejscu pracy, współpracy uczelni kształcących do zawodu nauczyciela ze szkołami i innymi jednostkami systemu oświaty, pracodawcami, instytucjami m.in.: organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu doradztwa zawodowego, doradztwa metodycznego, gospodarki o obiegu zamkniętym, prowadzenie bazy z ofertami pracodawców dla nauczycieli.</p>	<p>Obszar oddziaływania III. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 7.3 do 7.7., 9.1, 10.2.</p>
<p>W ramach projektu zaplanowano szereg działań służących współpracy i integracji instytucji edukacji formalnej i nieformalnej m.in.: działalność Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, organizacja i prowadzenie spotkań Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego oraz Małopolskiego Partnerstwa na rzecz osób Młodych, Regionalne Laboratorium LLL.</p>	<p>Obszar oddziaływania IV. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 13.2, 13.5., 12.4.</p>
<p>W ramach projektu prowadzone będą prace m.in. nad rozwijaniem istniejących i tworzenie nowych narzędzi diagnozowania zapotrzebowania na umiejętności w miejscu pracy, promowanie uczenia się w miejscu pracy m.in.: opracowanie nowego podejścia do kwestii związanych z badaniami zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje w regionie.</p>	<p>Obszar oddziaływania V. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 14.5, 16.2.</p>
<p>W ramach projektu prowadzone będą prace służące m.in. rozwijaniu, wdrażaniu, monitorowaniu i ewaluacji efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych, przygotowaniu i doskonaleniu kadr dla doradztwa zawodowego, tworzenia efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym m.in.: prowadzenie Centrum Doradztwa (zawodowego i metodycznego)</p>	<p>Obszar oddziaływania VI. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 17.1 do 17.7, 18.1, 18.3 do 18.6., 19.1, 19.2.</p>
<p>W ramach projektu wspieranie będzie budowanie sieci współpracy z pracodawcami w poszczególnych obszarach zawodowych, animowanie tej współpracy m.in. działalność Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, organizacja i prowadzenie spotkań Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego oraz Małopolskiego Partnerstwa na rzecz osób Młodych, funkcjonowanie Małopolskiego Think Tank na rzecz kadr gospodarki.</p>	<p>Obszar oddziaływania VII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 20.1 do 20.3.</p>
<p>W ramach projektu będą prowadzone działania dotyczące upowszechniania założeń i celów potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się; promowania możliwości powrotu do edukacji formalnej m.in. poprzez kampanie informacyjne skierowane do mieszkańców Małopolski.</p>	<p>Obszar oddziaływania VIII. Projekt będzie wspierać realizację następujących kierunków działań ZSU: 20.3, 25.1, 25.5.</p>

5. System koordynacji regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, doradztwa zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie ze szczególnym uwzględnieniem roli Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji

System opera się na realizacji projektu :

- **Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych, w ramach którego został powołany Wojewódzki Zespół Koordynacji**

Dodatkowo działania koordynacyjne wspierane są przez funkcjonowanie trzech partnerstw:

- **Małopolskie Partnerstwo na rzecz kształcenia Ustawicznego**
- **Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych**
- **Małopolskie Partnerstwo na rzecz Integracji i Wielokulturowości**

Te trzy inicjatywy w całościowy sposób odnoszą się do wyzwań i celów ZSU 2030 i będą wspierać/monitorować/upowszechniać działania zaplanowane w ramach 8 Obszarów oddziaływania ZSU 2030.

Ponadto w ramach realizacji poszczególnych projektów m.in. ze środków FEM 2021-2027 zaplanowane są mechanizmy koordynujące/upowszechniające zadania odnoszące się do poszczególnych Tematów działań i kierunków ZSU 2030, czego przykładem jest Małopolski System Wsparcia Transformacji Cyfrowej Szkół oraz Zawodowa Małopolska.

Poniżej opisano cele, instrumenty realizacji i koordynacji działań w ramach ww. głównych inicjatyw.

Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych

Projekt realizowany w latach 2023-2026 z inwestycji A3.1.1. Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności.

Jednostki zaangażowane na poziomie Województwa: Departament Edukacji, Departament Rozwoju Regionu, Departament Nadzoru Właścicielskiego i Gospodarki, Departament Środowiska, Departament Zdrowia, Rodziny, Polityki Społecznej i Równego Traktowania, Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Partner uczestniczący w komponencie badawczo-analitycznym: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.

- Celem głównym projektu jest budowa systemu koordynacji działań w województwie małopolskim zorientowanych na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych. Przyczyni się to do wzmocnienia dopasowania kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, zmian społecznych zachodzących w regionie oraz upowszechniania uczenia się przez całe życie.
- Projekt odpowiada na potrzebę zapewnienia planowania strategicznego w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się

dorosłych, co jest istotnym elementem zarządzania rozwojem gospodarczym i społecznym z uwagi na konieczność przygotowania kadr i społeczeństwa do zachodzących zmian.

- Koordynacja uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego wymaga perspektywy regionalnej (wojewódzkiej). Takie podejście pozwala dostrzec możliwości rozwojowe i zaplanować interwencje konieczne na rzecz rozwoju gospodarczego i społecznego, które są niedostępne z innych poziomów (np. z poziomu lokalnego lub krajowego). Pozwoli to na zapewnienie właściwego ujęcia rozwoju i wykorzystania umiejętności w długofalowym planowaniu rozwoju gospodarczego i społecznego województwa małopolskiego.
- Projekt, m.in. poprzez zaplanowane działania, przyczyni się do wsparcia efektywnego wdrażania ZSU 2030 w województwie małopolskim, co podniesie skuteczność działań finansowanych ze źródeł publicznych, w tym europejskich. Funkcjonowanie w województwie małopolskim WZK pozwoli na zbudowanie trwałego systemu koordynacji działań, zorientowanych na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych, jeszcze lepsze dopasowanie kształcenia do rynku pracy oraz upowszechnianie uczenia się przez całe życie.
- Projekt stanowi istotny wpływ w budowę systemu koordynacji działań w województwie małopolskim, co przekłada się na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych, a także jeszcze lepsze dopasowanie kształcenia do rynku pracy oraz upowszechnianie uczenia się przez całe życie.
- **Projekt składa się z 3 głównych komponentów:**
 - 1) Funkcjonowanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK)**
 - 2) Realizacja działań na rzecz wspierania polityki edukacyjnej województwa, koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie**
 - 3) Funkcjonowanie Biura koordynacji**

W ramach Komponentu 1, oprócz funkcjonowania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, zaplanowano przeprowadzanie analiz i badań tj.:

- Analiza strategii/planów rozwoju uczelni wyższych z Małopolski ze szczególnym uwzględnieniem inwestycji w umiejętności
- Badanie w zakresie postrzegania/percepcji kształcenia zawodowego
- Analiza systemu kształcenia zawodowego w Małopolsce
- Analiza funkcjonowania klas patronackich oraz kształcenia dualnego w Małopolsce
- Analiza Doradztwa Metodycznego w szkołach
- Analiza mechanizmów, modeli, barier oraz dobrych przykładów współpracy podmiotów działających na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie
- Analiza usług świadczonych przez podmioty zaangażowane w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego np. Parki Technologiczne, Ośrodki Innowacji i Przedsiębiorczości, Akademickie Centra Transferu Technologii
- Diagnoza poziomu i zróżnicowania deficytów kompetencyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji naukowych, technologicznych, inżynierskich i matematycznych) w regionie na poszczególnych poziomach ścieżki zawodowej z perspektywy podmiotów gospodarczych. Pogłębiona diagnoza dla sektora BPO w regionie
- Analiza gotowości do wdrażania STEM w regionie
- Badanie dotyczące doradztwa zawodowego na uczelniach wyższych
- Opracowanie standardów/ zbioru wytycznych dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych/universalnych/przekrojowych
- Badanie dotyczące rozwoju sektora usług dla biznesu
- Analiza zapotrzebowania na kwalifikacje, zawody i umiejętności w wybranych branżach na poziomie regionu wraz z komponentem dotyczącym oczekiwań i potrzeb pracodawców

reprezentujących wybrane branże w zakresie umiejętności pracowników/kandydatów do pracy/absolwentów

- Analiza potrzeb dotyczących doradztwa zawodowego w systemie edukacji formalnej w odniesieniu do braków kadrowych, przygotowania merytorycznego doradców, dostępności materiałów oraz efektywności dotychczasowych działań
- Analiza funkcjonowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkołach
- Badanie dotyczące oczekiwań nauczycieli kształcenia zawodowego w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych/ umiejętności
- Analiza dotycząca warunków aktywności zawodowej osób w wieku okołoemerytalnym
- Analiza dotycząca uczenia się dorosłych Małopolan
- Analiza scenariuszowa rozwoju rynku pracy w Małopolsce

W ramach Komponentu 2 zaplanowano realizację działań pilotażowych na rzecz wspierania polityki edukacyjnej województwa, w obszarze koordynacji działań w zakresie doradztwa zawodowego, promocji kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie. Główne propozycje:

- Stworzenie bazy inicjatyw/działań/podmiotów realizowanych w regionie na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie. Celem zadania jest wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy głównymi interesariuszami w zakresie polityki uczenia się przez całe życie oraz komunikowanie na zewnątrz przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty działające na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe m.in.: mieszkańcy Małopolski, nauczyciele, dyrektorzy szkół, instytucje rynku pracy i edukacji.
- Utworzenie regionalnego forum edukacyjnego (w tym zaproszenie do współpracy przedstawicieli sieci szkół wyższych). Celem jest animowanie współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, uczelniami i pracodawcami na rzecz kształcenia zawodowego. Celem forum jest także upowszechnianie i dyskusowanie zmian w kształceniu zawodowym służących wzmocnieniu współpracy szkół z pracodawcami (informowanie o rozwiązaniach systemowych, możliwościach angażowania się w proces edukacyjny, zmianach w systemie kształcenia zawodowego). Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe m.in.: nauczyciele, dyrektorzy szkół, instytucje rynku pracy i edukacji.
- Festiwal uczelni wyższych pn.: Małopolska Przyszłości. Celem zadania jest rozwój kształcenia zawodowego w regionie, w tym zorientowanie tego kształcenia na potrzeby branż kluczowych, regionalnych inteligentnych specjalizacji oraz zawodów deficytowych regionu. Wydarzenie ma na celu również promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżyniersko-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM). Zasięg oddziaływania: Małopolska. Grupy docelowe: przedstawiciele uczelni wyższych, pracodawcy, uczniowie szkół ponadpodstawowych, studenci, doradcy zawodowi, dyrektorzy szkół, mieszkańcy Małopolski.
- Wymiana doświadczeń doradców zawodowych – perspektywa subregionalna. Celem zadania jest monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego oraz wymiana doświadczeń w tym włączenie ABK. W ramach projektu będą organizowane subregionalne spotkania dla doradców zawodowych – spotkania standaryzujące (co najmniej raz w roku). Celem jest rozwijanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach, uczelniach i instytucjach rynku pracy. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: pracodawcy, doradcy zawodowi, pracownicy Akademickich Biura Karier, instytucje rynku pracy i edukacji.

- Organizacja hackathonów dla studentów. Wydarzenie w formule weekendowego hackathonu podczas którego uczestnicy tworzyć będą rozwiązania dla swojego miasta/lokalnej społeczności, w obszarze szeroko pojętej zielonej transformacji i ekologii. Grupy docelowe: studenci małopolskich uczelni.
- Organizacja cyklu konferencji dotyczących przyszłości gospodarki z uwzględnieniem współpracy z instytucjami rynku pracy i edukacji. Konferencje są wydarzeniami służącymi budowaniu współpracy gospodarczej, szerokiej edukacji w obszarze innowacyjności, a także wymianie poglądów, opinii oraz dotychczasowych doświadczeń celem skutecznego wdrażania innowacyjnych rozwiązań czy technologii, upowszechniania wiedzy w zakresie możliwości pozyskiwania źródeł finansowania innowacyjnych i technologicznie zaawansowanych rozwiązań i animowania współpracy z edukacją i nauką. Grupy docelowe: przedsiębiorcy z Województwa Małopolskiego.
- Organizacja doradztwa dla pracodawców/przedsiębiorców. Zapewnienie doradztwa dla pracodawców/przedsiębiorców w ramach inicjatywy Centrum Business in Małopolska (UMWM) celem dostarczenie kompleksowej obsługi przedsiębiorców z uwzględnieniem doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz doradztwa w zakresie możliwości współpracy ze szkołami, w tym włączenia się w proces kształcenia kadr na poziomie średnim i wyższym - ułatwianie kontaktów, umożliwienie organizacji dodatkowych spotkań czy warsztatów we współpracy z przedsiębiorcami. Grupy docelowe: przedsiębiorcy z Województwa Małopolskiego.
- Utworzenie repozytorium wiedzy z szeroko rozumianego obszaru edukacji i kształcenia, skierowanego do uczniów, studentów, dorosłych, nauczycieli i seniorów.
- Organizacja warsztatów dla nauczycieli z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym. Warsztaty dla nauczycieli szkół branżowych tj. szkół gastronomicznych, odzieżowych i budowlanych, na temat gospodarki o obiegu zamkniętym, w tym ograniczenia zasobów oraz zapobiegania marnotrawstwu żywności. Głównym celem warsztatów będzie szkolenie nauczycieli w kierunku przekazania młodzieży Małopolski informacji o społeczeństwie cyrkularnym i o możliwościach wykorzystania przez nich tej wiedzy w momencie podejmowania pracy w zawodzie. Grupy docelowe: nauczyciele szkół gastronomicznych, budowlanych i odzieżowych.
- Organizacja konferencji na temat gospodarki cyrkularnej i nowych modeli biznesowych. Konferencja będzie zorganizowana w celu nawiązania współpracy pomiędzy przedsiębiorcami, a przedstawicielami nauki, jednostek samorządu terytorialnego czy organizacji pozarządowych w celu wymiany informacji na temat potrzeb, wiedzy, nowych technologii oraz możliwości finansowania działań transformacji w kierunku gospodarki o obiegu zamkniętym
Grupy docelowe: przedsiębiorcy, przedstawiciele: jednostek naukowych, organizacji pozarządowych, jednostek samorządu terytorialnego.
- Organizacja cyklu konferencji edukacyjnych na temat zdrowia dla seniorów wpisujących się w ideę uczenia się przez całe życie. Konferencje będą miały na celu zwrócenie uwagi seniorów z Małopolski na temat edukacji zdrowotnej, w tym znaczenie aktywności fizycznej, diety dla utrzymania dobrej kondycji psychofizycznej jako podstawy wszelkich aktywności osób starszych, warunkującej możliwość uczenia się. Grupy docelowe: słuchacze Uniwersytetów Trzeciego Wieku, członkowie Klubów Seniora, seniorzy, mieszkańcy Małopolski.
- Konkurs dla uczniów szkół podstawowych. Celem zadania jest promocja i upowszechnienie procesu doradztwa zawodowego, uświadomienie uczniom znaczenia doradztwa oraz tego czym jest koncepcja LLL, włączenie pracodawców w doradztwo zawodowe. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: pracodawcy, doradcy zawodowi, uczniowie szkół podstawowych.
- Kampania promocyjno-informacyjna kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie oraz upowszechnienie LLL w regionie. W trakcie realizacji projektu prowadzony będzie szereg działań upowszechniających, promocyjnych i informacyjnych

wykorzystujących różnorodne kanały komunikacji. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: mieszkańcy Małopolski.

- Stworzenie i prowadzenie "bazy" dla nauczycieli kształcenia zawodowego i dyrektorów szkół branżowych, w której będą zamieszczane oferty pracodawców gotowych przyjąć nauczycieli na szkolenia branżowe: baza z danymi w podziale na powiaty, branże zgodnie z rozporządzeniem, przybliżonym czasem na odbycie szkolenia. Działanie to pozwoli na lepsze ukierunkowanie kształcenia zawodowego, skuteczniejszą współpracę szkół, w tym zawodowych, uczelni, pracodawców, ośrodków badawczo-rozwojowych i innych instytucji otoczenia gospodarczego. Działanie wspierać będzie monitorowanie bieżących potrzeb i oczekiwań poszczególnych branż zawodowych w Małopolsce i odpowiednio kierunkować kształcenie potencjalnych pracowników, również w zakresie edukacji pozaformalnej. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: mieszkańcy Małopolski.
- Centrum Doradztwa w ramach którego będzie funkcjonować Centrum Metodyczne dla Doradców oraz Centrum Doradztwa dla Młodzieży. Będą one inicjować i wspierać nowoczesne doradztwo zawodowe, czyli interaktywny proces wykorzystujący różne techniki nauczania, materiały dydaktyczne, narzędzia i zasoby online bazujące na realnych uwarunkowaniach edukacyjno-zawodowych. Dzięki niezbędnym materiałom i wskazówkom, doradcy wzmocnią rangę swojego stanowiska i moc oddziaływania na uczniów, wesprą ich w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i dostosują poziom swoich zajęć do rzeczywistych potrzeb uczniów i wymagań szkoły. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: nauczyciele, doradcy szkół na różnych poziomach edukacji, dyrektorzy szkół, uczniowie i ich rodzice.
- Animowanie partnerstwa, poranki partnerskie – wykorzystanie potencjału MPKU do stworzenia spójnego i jakościowego systemu koordynacji w województwie małopolskim, uwzględniające WZK, jako ciało opiniotwórczo-doradcze. Celem jest zorganizowanie tematycznych poranków partnerskich, z których będą powstawać notatki/wnioski prezentowane WZK, na podstawie których, będzie można formułować rekomendacje dla Zarządu. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: członkowie Małopolskiego Partnerstwa na Rzecz Kształcenia Ustawicznego, instytucje rynku pracy i edukacji, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje kultury, instytucje szkoleniowe, uczelnie wyższe, organizacje pozarządowe działające w obszarze edukacji i szkoleń
- Animowanie partnerstwa – Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych
Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych jest reprezentowane w Wojewódzkim Zespole Koordynacji. W ramach zadania przewiduje się m.in.: spotkania młodych z różnych części Małopolski w formule forum, podczas których odbędą się m.in. fokusy z osobami w wieku 16-30 lat na temat ich oczekiwań i wyobrażeń dotyczących pracy zawodowej w regionie. Spotkanie zgromadzi kilkadziesiąt osób młodych. Podczas wydarzenia, bezpośrednio od osób młodych, uzyskana zostanie informacja na temat ich potrzeb związanych z wejściem na rynek pracy, zostaną również skonsultowane rozwiązania im dedykowane, projektowane w Małopolsce. Będą to cykliczne wydarzenia organizowane w drugiej połowie każdego roku. Zostanie organizowane coroczne Zgromadzenie Partnerów - spotkanie dedykowane wszystkim Członkom z udziałem Zarządu Województwa Małopolskiego, podczas którego omawiane będą strategiczne kwestie dotyczące wsparcia osób młodych. Planuje się także spotkania tematyczne/sięciowe Partnerów - raz w kwartale zaplanowane są spotkania dedykowane aktualnie ważnym tematom w obszarze wsparcia osób młodych na rynku pracy. Formuła spotkań zakłada wybór jednego tematu z zaangażowaniem wybranych grup tematycznych Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: członkowie Małopolskiego Partnerstwa na Rzecz Osób Młodych, instytucje rynku pracy i edukacji, instytucje szkoleniowe, uczelnie wyższe, organizacje pozarządowe działające w obszarze edukacji i szkoleń.

- Utworzenie narzędzia do realizacji i prezentacji wyników cyklicznego badania zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności. Celem zadania jest przygotowanie i obsługa/prowadzenie narzędzia (informatycznego) do prezentacji wyników badania zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności. Wyniki będą prezentowane członkom WZK, MPKU i innym decyzyjnym podmiotom (np. Wojewódzkiej Radzie Rynku Pracy, Radzie Dialogu Społecznego itp.). Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: gremia szczebla regionalnego i lokalnego opiniujące zagadnienia z obszaru rynku pracy i edukacji, przedstawiciele pracodawców, przedstawiciele szkół na różnych poziomach edukacji, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, instytucje badawcze, mieszkańcy Małopolski.
- Upowszechnianie uczenia dorosłych na poziomie lokalnym (gmina/powiat). W ramach zadania planuje się warsztaty z lokalnymi liderami, działania upowszechniające ideę uczenia się przez całe życie w lokalnych instytucjach, przygotowanie samorządów do udziału w konkursie na "Edukacyjną Gminę Małopolski", zorganizowanie gali podsumowującej konkurs. Celem będzie "sprzedaż bezpośrednia idei uczenia się przez całe życie" oraz odkrywanie lokalnego potencjału do tworzenia sytuacji edukacyjnych i promowania postaw i działań wspierających edukację różnych grup wiekowych/społecznych na poziomie lokalnym, np. w formie LOWE. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: jednostki samorządowe (regionalne i lokalne), organizacje pozarządowe (NGO), nauczyciele i edukatorzy, mieszkańcy Małopolski, lokalni liderzy, sołtysi, lokalne NGO (np. przedstawicielki kół gospodyń wiejskich), pracodawcy lokalni itp.
- Regionalne Laboratorium LLL. Celem będzie dokonanie oceny regionalnej polityki w obszarze LLL w oparciu o narzędzie wypracowane w międzynarodowym projekcie COMORELP (finans. z programu Erasmus), gdzie liderem było Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego. Narzędzie jest unikatowym rozwiązaniem pozwalającym na realizację polityki opartej o dowody wraz z elementami ewaluacji tej polityki. Dzięki niniejszej ocenie możliwe będzie porównywanie wyników z innymi regionami w Polsce i Europie. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupa docelowe: ZWM, decydenci w obszarze LLL, eksperci rynku pracy i edukacji, eksperci w obszarze zarządzania strategicznego, rozwoju regionu i rozwoju gospodarczego.
- Małopolski Think Tank na rzecz kadr gospodarki. Do inicjatywy zaproszeni zostaną przedstawiciele pracodawców z branż wysokiego wzrostu, ważnych dla gospodarki małopolski oraz pracowników naukowych. Celem jest wypracowywanie rozwiązań służących poprawie konkurencyjności przedsiębiorstw w oparciu o kompetencje pracowników. Działanie to powinno pozytywnie wpłynąć na odbudowę kondycji przedsiębiorstw po pandemii COVID 19. Zasięg oddziaływania: Województwo Małopolskie. Grupy docelowe: pracodawcy z branż wysokiego wzrostu, HR, pracownicy naukowcy, instytucje rynku pracy.

W ramach Komponentu 3 Biuro koordynacji stanowi wsparcie merytoryczne, administracyjne oraz organizacyjne dla WZK dodatkowo realizuje zadania projektowe.

Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Wojewódzki Zespół Koordynacji (WZK) w Województwie Małopolskim został powołany 20 września 2022 roku Uchwałą nr 1623/2022 Zarządu Województwa Małopolskiego (ZWM) (zmienioną Uchwałą z dnia 6 sierpnia 2024 nr 1645/2024 w sprawie powołania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jako ciała wspierającego wdrażanie, koordynację i monitorowanie ZSU 2030 w województwie małopolskim oraz w sprawie przyjęcia Regulaminu działania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.

Przewodniczącym WZK jest Witold Kozłowski – Wicemarszałek Województwa Małopolskiego, a Zastępcą Przewodniczącego: Iwona Gibas – Członek Zarządu Województwa Małopolskiego. Skład Zespołu Koordynacji dla Województwa Małopolskiego stanowią przedstawiciele następujących podmiotów:

FILAR 1: OŚWIATA:

- Dyrektor Departamentu Edukacji (Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego),
- Zastępca Departamentu Edukacji (Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego),
- Dyrektor Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- Przedstawiciel Kuratorium Oświaty w Krakowie,
- Przedstawiciele szkół na różnych poziomach edukacji – co najmniej 3 członków reprezentujących szkoły podstawowe i ponadpodstawowe,
- Przedstawiciele organów prowadzących szkoły – co najmniej 3 członków,
- Przedstawiciele uczelni wyższych – co najmniej 3 członków wskazanych przez Kolegium Rektorów Szkół Wyższych Krakowa,
- Przedstawiciel Komisji Edukacji, Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki Sejmiku Województwa Małopolskiego.

FILAR 2: GOSPODARKA:

- Przedstawiciel Regionalnych Inteligentnych Specjalizacji w regionie - Departament Nadzoru Właścicielskiego i Gospodarki (Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego),
- Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie,
- Przedstawiciele agencji rozwoju działających w Małopolsce – co najmniej 3 przedstawicieli,
- Przedstawiciele pracodawców, związków pracodawców/przedsiębiorców – co najmniej 3 członków,
- Przedstawiciel Krakowskiego Parku Technologicznego,
- Regionalny Doradca ds. Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

FILAR 3: ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE:

- Dyrektor Departamentu Rozwoju Regionu (Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego).

FILAR 4: FUNDUSZE EUROPEJSKIE:

- Dyrektor Departamentu Monitorowania Wdrażania FE (Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego),
- Dyrektor Małopolskiego Centrum Przedsiębiorczości.

FILAR 5: DIALOG SPOŁECZNY:

- Przedstawiciel Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego,
- Przedstawiciel Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy,
- Przedstawiciel Konwentu Powiatów Województwa Małopolskiego,

- Przedstawiciel Związku Gmin i Powiatów Województwa Małopolskiego,
- Przedstawiciel Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- Przedstawiciel Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” – region Małopolska,
- Przedstawiciel instytucji kultury,
- Przedstawiciel instytucji działających w obszarze LOWE.

FILAR 6: DIALOG MIĘDZYINSTYTUCJONALNY:

- Przedstawiciele Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego,
- Przedstawiciel Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Osób Młodych.

Skład WZK w województwie małopolskim został uzupełniony o filar szósty – dialog międzyinstytucjonalny z uwagi na doświadczenia województwa w budowaniu sieci współpracy na poziomie regionu.

Zadania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, jako ciała doradczego dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie małopolskim, obejmują przedstawianie Zarządowi Województwa Małopolskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, co będzie realizowane m.in. poprzez:

- systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie małopolskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
- analizowanie kwestii wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie małopolskim;
- wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie małopolskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Obszary, w ramach których Wojewódzki Zespół Koordynacji przedstawia Zarządowi Województwa Małopolskiego stanowiska, to:

- 1) Wspieranie polityki edukacyjnej regionu (województwa) na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu i uczenia się przez całe życie, w tym podejmowanie działań mających na celu m.in.:
 - konsolidację przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty działające na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie oraz inicjowanie działań w tym zakresie,
 - wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń przedstawicieli: organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego,
 - animowanie współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, uczelniami i pracodawcami na rzecz kształcenia zawodowego,
 - wspieranie polityki uczenia się przez całe życie w regionie, w tym mechanizmów wdrażania ZSU 2030 wypracowanych na poziomie krajowym, w tym zagospodarowania funduszy krajowych i europejskich na rzecz rozwoju umiejętności,
 - opracowanie zoperacjonalizowanych programów wdrożeniowych Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym,
 - rozwój kształcenia zawodowego w regionie, w tym zorientowanie tego kształcenia na potrzeby branż kluczowych, regionalnych inteligentnych specjalizacji poprzez m.in. dalsze dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz wspierania innowacyjności,
 - przygotowanie i rozwój strategii rozwoju kształcenia zawodowego w regionie, z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz wspierania innowacyjności,

- upowszechnianie zmian w kształceniu zawodowym służących wzmocnieniu współpracy szkół z pracodawcami (informowanie o rozwiązaniach systemowych, możliwościach angażowania się w proces edukacyjny, zmianach w systemie kształcenia zawodowego),
 - koordynacja szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie,
 - nawiązywanie współpracy z parkami technologicznymi i innymi podmiotami zaangażowanymi w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego, przedsiębiorczości oraz w rozwój innowacyjności,
 - promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM).
- 2) Koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego w regionach dla uczniów, studentów oraz osób dorosłych, w tym podejmowanie działań mających na celu m.in.:
- monitorowanie działań realizowanych regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego,
 - rozwijanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach, uczelniach i instytucjach rynku pracy,
 - podnoszenie kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach, w tym w zakresie przepływu informacji o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego,
 - włączenie pracodawców w doradztwo zawodowe na wszystkich poziomach,
 - wdrożenie rozwiązań pilotażowych, np. kupon doradztwa zawodowego dla uczniów szkół podstawowych i osób dorosłych.
- 3) Promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie, w tym podejmowanie działań mających na celu m.in.:
- organizację wydarzeń promujących kształcenie zawodowe i uczenie się przez całe życie z udziałem pracodawców,
 - organizację konkursów branżowych wspieranych przez pracodawców i podmioty/instytucje gospodarcze.

Tryb i zasady działania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, określa Regulamin tj.

- Przewodniczącym WZK jest przedstawiciel Zarządu Województwa Małopolskiego odpowiedzialny za edukację wskazany w drodze Uchwały ZWM. Zastępcą Przewodniczącego WZK jest przedstawiciel Zarządu Województwa Małopolskiego odpowiedzialny za rynek pracy wskazany w drodze uchwały ZWM.
- Przewodniczący zaprasza Członków WZK, którzy są przedstawicielami poszczególnych filarów (wskazanych w załączniku do Uchwały ZWM).
- Członkowie WZK składają na ręce Przewodniczącego Deklarację udziału w Wojewódzkim Zespole Koordynacji dla Województwa Małopolskiego.
- Przewodniczący Zespołu jest uprawniony do dokonywania zmian w składzie Zespołu, a w razie konieczności aktualizacji składu.
- Na zaproszenie Przewodniczącego, w pracach Zespołu mogą brać udział osoby spoza składu określonego w załączniku do Uchwały ZWM.
- Uczestnictwo w WZK ma charakter społeczny.
- Przewodniczący WZK: zwołuje posiedzenia WZK; kieruje pracą WZK; reprezentuje WZK na zewnątrz.
- Na pierwszym posiedzeniu WZK ustala plan i harmonogram swojej pracy.
- Posiedzenia WZK zwoływane są nie rzadziej niż dwa razy w roku.
- Posiedzenia WZK odbywają się stacjonarnie lub z wykorzystaniem komunikatora elektronicznego. O planowanych terminach i formie posiedzenia Członkowie informowani są z wyprzedzeniem minimum 7 dni kalendarzowych.
- Rekomendacje, opinie WZK podejmowane są w formie pisemnej, w drodze uchwały.

- Uchwały WZK podejmowane są zwykłą większością głosów w głosowaniu jawnym.
- Dopuszcza się podejmowanie uchwał w trybie obiegowym poprzez pocztę elektroniczną.
- W przypadku równej liczby głosów, decydujący głos ma Przewodniczący WZK.
- Członek WZK może wyznaczyć do udziału w posiedzeniu zastępcę, z prawem udziału w głosowaniu.
- Z posiedzenia WZK sporządza się protokół, który podpisuje Przewodniczący WZK.
- W ramach WZK mogą zostać powołane grupy tematyczne.
- Przewodniczący WZK sporządza raz do roku sprawozdanie z prac WZK, które przedstawia Zarządowi Województwa.

Wsparciem administracyjnym, operacyjnym oraz merytorycznym dla WZK jest Biuro koordynacji.

- Biuro koordynacji zapewnia bieżącą obsługę WZK, w tym w szczególności:
 - ✓ Stanowi bieżące wsparcie merytoryczno-organizacyjne dla Przewodniczącego i Członków WZK.
 - ✓ Przygotowuje posiedzenia WZK.
 - ✓ Przygotowuje projekty planu prac i harmonogramu działań WZK.
 - ✓ Przygotowuje projekty uchwał na posiedzenie WZK.
 - ✓ Przygotowuje projekt sprawozdań z działalności WZK.
 - ✓ Przygotowuje i przedstawia WZK wyniki badań i analiz podejmowanych w obszarach działania WZK.
 - ✓ Przygotowuje/proponuje wyjazdy/wizyty członków WZK mające na celu wymianę dobrych praktyk.

Dzięki funkcjonowaniu WZK zapewnione zostanie efektywne wdrażanie ZSU 2030 na poziomie regionalnym, podniesie to efektywność działań finansowanych ze źródeł publicznych, w tym europejskich.

Koordynacja WZK oznacza zapewnienie uporządkowania współpracy różnych podmiotów i instytucji w województwie małopolskim mających wpływ na rozwijanie umiejętności przez mieszkańców regionu, co stanowi istotny warunek dla zachowania dynamiki wzrostu gospodarczego, wyjścia z kryzysu COVID-19 i adaptacji do zmian społecznych.

Małopolskie Partnerstwo na rzecz kształcenia Ustawicznego

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego (MPKU) funkcjonuje od 2008 roku i liczy obecnie 103 instytucje. W ramach partnerstwa funkcjonuje Rada Partnerstwa składająca się z ekspertów kluczowych, regionalnych instytucji działających w obszarze uczenia. Od początku prace koordynowane są przez Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie. Partnerstwo skupia instytucje publiczne i prywatne, między innymi szkoły, centra kształcenia praktycznego, centra kształcenia ustawicznego, uczelnie, firmy szkoleniowe, związki pracodawców, fundacje, stowarzyszenia, biblioteki, centra kultury, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy. Powołanie Partnerstwa było decyzją strategiczną.

MPKU umożliwia współpracę szerokiego gremium interesariuszy w obszarze uczenia się dorosłych. Punktem wyjścia dla jego działań była diagnoza sytuacji i określenie potrzeb, które co roku są weryfikowane i re-definiowane. Struktura MPKU umożliwia wzajemne „widzenie się” wszystkich Partnerów i wyznaczanie kierunków ważnych dla Regionu działań z obszaru uczenia się dorosłych. Główną formą pracy Partnerstwa są spotkania robocze, na przykład tematyczne warsztaty, podczas których wypracowywane są rozwiązywania i zgłębiane tematy wskazane w rocznym Planie Działania. Produktami wypracowanymi w partnerstwie MPKU, obok wydarzeń takich jak Małopolski Dzień Uczenia się, czy Edukacyjna Gmina Małopolski, jest znak jakości Małopolskie Standardy Usług Edukacyjno-Szkoleniowych (MSUES), przyznawany przez Województwo Małopolskie - Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie w ramach Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia (CZJK).

Znak jakości MSUES wspiera jakość szkoleń i doradztwa nie tylko w województwie małopolskim, ale w całej Polsce. MSUES 2.0 to certyfikat uznawany przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości, o który mogą ubiegać się firmy oferujące wysokiej jakości usługi rozwojowe na terenie województwa i poza nim.

Posiadanie tego znaku umożliwia firmom szkoleniowym i doradczym rejestrację w Bazie Usług Rozwojowych (BUR). System stworzony został dzięki współpracy naukowców z praktykami – zarówno firmami szkoleniowymi, jak i pracodawcami, w ramach realizacji jednej z rekomendacji dla tworzenia regionalnej polityki uczenia się dorosłych. Znak jakości stworzony w Małopolsce znalazł również uznanie Komisji Europejskiej, która rekomendowała wdrożenie analogicznego rozwiązania w całej Polsce. Jednocześnie projekt, w ramach którego opracowano system, został wyróżniony przez Komisję Europejską w konkursie RegioStars 2017 oraz Ministerstwo Rozwoju w konkursie Europejskie Nagrody Promocji Przedsiębiorczości 2017.

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Osób Młodych powstało z inicjatywy Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie i zostało powołane w 2014 roku celem stworzenia w Małopolsce trwałej platformy dyskusji i współpracy na rzecz osób młodych, w tym w szczególności młodych z grupy NEET (ang. not in employment, education or training).

Partnerstwo liczy obecnie niemal 80 instytucji reprezentujących sektor obywatelski (fundacje, stowarzyszenia), biznesu (organizacje pracodawców, firmy, przedsiębiorstwa społeczne), edukacji (szkoły średnie, uczelnie wyższe, akademickie biura karier, Małopolska Komenda Ochotniczych Hufców Pracy), publiczny (WUP w Krakowie, powiatowe urzędy pracy, gminę miejską Kraków, miejskie ośrodki pomocy społeczne, sądy rejonowe, Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Krakowie, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych o. Małopolska). Z grona członków powoływana jest także kadencyjnie Rada Programowa Partnerstwa.

Partnerstwo dotychczas realizowało założenia Gwarancji dla Młodzieży tworząc regionalne forum dialogu i współpracy interesariuszy wspierających osoby młode lub reprezentujących młodzież. Członkowie konsultowali założenia do konkursów Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój ogłaszanych w Małopolsce w perspektywie 2014-2020.

Spotkania Partnerstwa stanowią miejsce międzyinstytucjonalnej wymiany doświadczeń, poglądów oraz dobrych praktyk w zakresie skutecznych rozwiązań wspierających młodych w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy. Pozwala to na trafniejsze rozpoznanie dynamicznie zmieniających się potrzeb i problemów młodzieży, kreowanie nowych, innowacyjnych rozwiązań, a przez to zwiększenie efektywności podejmowanych działań.

Celem Partnerstwa jest integrowanie Partnerów podejmujących działania na rzecz ludzi młodych w regionie, poprzez:

- tworzenie konkurencyjnego w stosunku do pozostałych województw rynku pracy dla osób młodych, oferującego im stabilne miejsca pracy;
- wspieranie aktywizacji zawodowej osób młodych, dostosowanej do ich potrzeb i niwelującej bariery;
- wspieranie pomysłowości i przedsiębiorczości osób młodych;
- promowanie wśród osób młodych postawy aktywności społecznej i zawodowej, odpowiedzialności za własny rozwój i szacunku do pracy.

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Integracji i Wielokulturowości

Małopolskie Partnerstwo na rzecz Integracji i Wielokulturowości powstało z inicjatywy Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie, jako element projektu „Żyj i pracuj w Małopolsce (etap 1)” finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

Partnerstwo jest okazją do poznania nowych perspektyw, wymiany doświadczeń, zaprezentowania działań podejmowanych na rzecz cudzoziemców oraz miejscem do kreowania nowych rozwiązań tworzonych w Małopolsce w tym obszarze integracji. Jego celem jest stworzenie sieci współpracy między instytucjami, które zajmują się integracją społeczną, aktywizacją zawodową, edukacją oraz pomocą cudzoziemcom na terenie Małopolski.

Partnerstwo zrzesza 55 instytucji (stan na wrzesień 2024 roku) działających na rzecz integracji społecznej i aktywizacji zawodowej cudzoziemców, ze szczególnym uwzględnieniem obywateli państw trzecich. Podmioty te to organizacje reprezentujące sektor obywatelski (fundacje, stowarzyszenia), edukacji (uczelnie wyższe, biblioteki, MCDN) i publiczny (WUP w Krakowie, UMWM, ROPS w Krakowie, powiatowe urzędy pracy, Małopolski Instytut Kultury).

Organami Partnerstwa są Walne Zgromadzenie oraz Rada Programowa. Za organizację spotkań Partnerstwa, w tym m.in. Walnego Zgromadzenia oraz posiedzeń Rady Programowej odpowiada Sekretariat Partnerstwa. Każdy Partner może zaproponować dodatkowe spotkania oraz zainicjować powstanie grupy tematycznej.

6. Plan działania dla kształcenia i doskonalenia zawodowego, wsparcia dla umiejętności cyfrowych i ekologicznych, wspierania innowacji

Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego

Szkolnictwo zawodowe jest dziedziną edukacji najbardziej powiązaną z potrzebami gospodarki regionalnej, a jego stan bezpośrednio oddziałuje na dostępność kapitału ludzkiego oraz kondycję przedsiębiorstw. Budowanie trwałych, efektywnych, opartych na dwustronnych potrzebach powiązań między światem edukacji i pracy wpływa nie tylko na jakość i efektywność gospodarki regionu, ale w najbliższych latach może również warunkować jej pozycję w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Skorelowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników z potrzebami pracodawców z jednej strony ogranicza bezrobocie i bierność zawodową, z drugiej wypełnia lukę kompetencyjną na rynku pracy. Szkoły i placówki kształcenia i doskonalenia zawodowego powinny przygotować do aktywnego partycypowania w gospodarce opartej na wiedzy i sile kapitału ludzkiego, pracodawcy z kolei muszą być częścią tego procesu, uczestniczyć w kształceniu i praktycznym przygotowaniu swoich przyszłych kadr.

Województwo Małopolskie prowadzi intensywne działania mające na celu wsparcie modernizacji kształcenia zawodowego w regionie. Wykorzystuje do tego zarówno środki własne jak i zewnętrzne instrumenty, w szczególności dostępne w ramach trzech unijnych perspektyw finansowych 2007–2013, 2014–2020 oraz 2021–2027. Rolą Województwa Małopolskiego jest wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego w regionie, w tym zorientowanie tego kształcenia na potrzeby branż kluczowych oraz regionalnych inteligentnych specjalizacji, dostarczanie instrumentów i narzędzi dla organów prowadzących szkoły techniczne i branżowe, dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów w celu rozwoju bazy dydaktycznej oraz oferty szkół, monitorowanie sytuacji w regionie pod kątem wymagań i potrzeb szkoły i pracodawcy, budowanie trwałych powiązań relacyjnych pomiędzy nimi, angażowanie do współpracy partnerów mogących wspierać proces zmian, animowanie tego procesu oraz wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń przedstawicieli organów prowadzących szkoły zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego.

Szanse i wyzwania systemu kształcenia zawodowego w Małopolsce

Zmiany zachodzące w obszarze szkolnictwa branżowego na poziomie regionalnym i krajowym oraz dostępność dodatkowego finansowania szkół i placówek kształcących zawodowo stwarzają wiele szans dla szybkiego i równomiernego rozwoju kształcenia zawodowego. Poniżej przedstawiono słabe i mocne strony systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego w Małopolsce zidentyfikowane na podstawie opisanych danych statystycznych dotyczących szkół w Małopolsce, realizacji dotychczasowych programów wsparcia szkół kształcących zawodowo, potrzeb regionalnego rynku pracy oraz wyzwań w zakresie kształtowania postaw i umiejętności uczniów związanych z postępowaniem technologicznym i zmianami na rynku pracy.

Małopolski system szkolnictwa branżowego ma wiele mocnych stron, do których należą:

- Dobrze rozwinięta sieć szkół na terenie województwa.
- Możliwość zapewnienia kształcenia zawodowego wszystkim chętnym absolwentom szkół podstawowych.
- Szeroka oferta edukacyjna proponowana przez placówki kształcenia zawodowego z terenu województwa.
- Stale unowocześniana i uzupełniana oferta, co wpływa na uatrakcyjnianie procesu kształcenia i praktycznej nauki zawodu.
- Świadomość znaczenia doradztwa edukacyjno-zawodowego i prowadzenie go przez szkoły.
- Stale ulepszana/modernizowana infrastruktura i wyposażenie szkół zawodowych.
- Inwestycje w rozwój kompetencji kadry nauczycielskiej w regionie.
- Systematyczny rozwój współpracy z pracodawcami – duża aktywność szkół w organizowaniu staży i praktyk zawodowych u pracodawców.
- Zwiększająca się liczba szkół kształcących zawodowo rozwijająca inne niż praktyki i staże formy współpracy z pracodawcami, w tym w zakresie kształcenia dualnego.
- Rosnące zainteresowanie kształceniem technicznym i zawodowym wśród uczniów szkół podstawowych.
- Duża aktywność szkół w realizacji projektów współfinansowanych ze środków unijnych, co przyczynia się do lepszej jakości nauczania, rozwoju współpracy z pracodawcami oraz lepszego wyposażania bazy kształcenia zawodowego.
- Prowadzenie przez szkoły programów innowacyjnych.
- Prowadzenie przez szkoły działań w zakresie podnoszenia wśród uczniów kompetencji kluczowych/„miękkich”/uniwersalnych.
- Doświadczona i otwarta na pogłębianie wiedzy kadra dydaktyczna.
- Wysoki poziom zdawalności egzaminów kwalifikacyjnych w województwie.
- Umiejętności adaptacyjne małopolskich szkół.
- Wypracowanie w regionie dobrych praktyk w zakresie promocji i informacji oraz świadomość konieczności pracy nad dobrym wizerunkiem kształcenia branżowego.
- Duży odsetek uczniów oraz absolwentów kształconych w zawodach związanych z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami.
- Wysoka świadomość władz samorządowych wszystkich szczebli oraz dyrektorów szkół w zakresie konieczności zwiększania swego potencjału rozwojowego w oparciu podnoszenie jakości kształcenia w bliskiej współpracy z pracodawcami.
- Aktywność władz samorządowych, dyrektorów szkół, nauczycieli w pracach and usieciowieniem systemu na różnych poziomach współpracy.
- Aktywność szkół/nauczycieli i uczniów w rozwoju współpracy z uczelniami wyższymi. świadomość konieczności długofalowego i usystematyzowanego podejścia do rozwoju szkolnictwa wśród organów prowadzących szkoły oraz władz regionalnych.

Wskazane powyżej pozytywne aspekty funkcjonowania szkolnictwa branżowego w Małopolsce stwarzają duży potencjał jego rozwoju, lecz aby tak się stało potrzebna jest również świadomość głównych problemów i słabych stron odnoszących się do szkół i ich oferty, kadry dydaktycznej, współpracy z otoczeniem zewnętrznym oraz potrzeb rynku pracy. Do głównych problemów zaliczyć można:

- Wciąż niewystarczające zainteresowanie uczniów kształceniem technicznym i zawodowym, biorąc pod uwagę potrzeby regionalnej gospodarki (w szczególności w zakresie wyboru szkół branżowych I stopnia).
- Niewystarczająca współpraca przedsiębiorstw ze szkołami kształcącymi zawodowo, skupiona przede wszystkim na realizacji okresowych praktyk i staży finansowanych ze środków zewnętrznych.
- Braki infrastrukturalne kształcenia zawodowego i technicznego oraz konieczność stałej interwencji w tym obszarze.
- Brak elastyczności szkół (kryteria formalne) w podejściu do współpracy z pracodawcami.
- Wciąż niewystarczająca liczba szkół deklarująca kształcenie w systemie dualnym.
- Wciąż niewystarczająca dostępność szkół kształcących zawodowo dla osób z różnymi niepełnosprawnościami.
- Mała liczba uczniów kształcąca się w zawodach deficytowych.
- Niezadowalająca liczba absolwentów kierunków ważnych dla rozwoju województwa.
- Programy nauczania niedopasowane do potrzeb regionalnego rynku pracy.
- Nadal występujące (mimo stałej poprawy) niedostosowanie wykształcenia kadry nauczycielskiej, często zdezaktualizowane w stosunku do potrzeb rynku pracy.
- Niezadowalający poziom kompetencji „miękkich” absolwentów szkół kształcących zawodowo.
- Niewystarczające wsparcie uczniów w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (w formie indywidualnej pracy z uczniem).
- Rozproszone wykorzystanie środków unijnych na rozwój szkolnictwa (rozproszenie i finansowanie ośrodków o niewielkim potencjale rozwoju).
- Brak zintegrowanego systemu zbierania danych dotyczących szkolnictwa, rynku pracy, gospodarki, który byłby podstawą do wyciągania wniosków w zakresie rozwoju i wsparcia kształcenia na poziomie regionu.
- Braki w zakresie systemowego podejścia i szerokiej diagnozy przy planowaniu oferty szkół.
- Niewystarczająca koordynacja działań rozwojowych w zakresie szkolnictwa zawodowego w powiatach (organach prowadzących), przekładające się na m.in. multiplikowanie kierunków kształcenia przez szkoły kształcące zawodowo.
- Duży odsetek absolwentów szkół kształcących zawodowo niepodjęających pracy zgodnej z wykształceniem.
- Niesatysfakcjonująca pozycja absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy (w porównywaniu z innymi regionami) w zakresie zatrudnienia i wynagrodzeń.
- Wyposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu modernizowane w zbyt małym zakresie.
- Niewystarczające inwestycje w zakresie budowy pozytywnego wizerunku kształcenia zawodowego.
- Negatywne trendy demograficzne w kraju i regionie (spadek liczby osób w wieku 16–18 lat) oraz braki kadrowe w szkołach – przede wszystkim nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

Wymienione mocne, jak i słabe strony szkolnictwa zawodowego są, w przeważającej części, związane z kształtowaniem postaw, rozwojem umiejętności, wiedzy, podejścia do nauczania, do zdobywania kompetencji zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli, braków w zakresie pozytywnej komunikacji

szkoły i pracodawcy. Biorąc pod uwagę wskazane pozytywne aspekty systemu szkolnictwa zawodowego w Małopolsce oraz aktywności szkół, a także bariery i ograniczenia na które napotyka, w najbliższym czasie wsparcie szkół powinno skupić się na działaniach prowadzących do:

- Wzrostu znaczenia wykształcenia zawodowego.
- Wzmocnieniu współpracy z pracodawcami i rozwoju form współpracy z pracodawcami.
- Zwiększenia liczby podmiotów kształcących uczniów w systemie dualnym.
- Zwrócenia większej uwagi na potrzeby regionalnego rynku pracy.
- Zwiększenia dostępności szkół kształcących zawodowo dla uczniów z różnym rodzajem niepełnosprawności.
- Dostosowywania programów, form i struktury wsparcia do potrzeb rynku pracy.
- Dostosowywania kompetencji absolwentów do oczekiwań pracodawców.
- Dostosowywania wsparcia do obszarów inteligentnych specjalizacji rozwijanych na poziomie regionu, kraju, a także globalnych trendów i nowych modeli biznesu.
- Promocji i zachęt dla kształcenia w zawodach deficytowych.
- Rozwoju pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się przez całe życie.
- Rozwoju u uczniów kompetencji przekrojowych/universalnych.
- Wykorzystania w procesie kształcenia zawodowego nowych narzędzi, technik i technologii (w tym również TIK).
- Rozwoju systemu wsparcia doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Wsparcia nauczycieli, w szczególności w zakresie praktycznej nauki zawodu.
- Wykorzystywania prognozowania zmian demograficznych, zmian zachodzących na rynku pracy dla celów informacji zawodowej.
- Wsparcia ośrodków o najwyższym potencjalnie rozwojowym.
- Rozwoju lokalnych centrów kształcenia zawodowego/centrów kompetencji zawodowych w obszarach kształcenia uznanych za ważne dla regionalnej gospodarki.
- Usieciowienia systemu w oparciu o monitorowanie zmian i tworzenie platformy współpracy i komunikacji na poziomie regionu.
- Unowocześnienia bazy kształcenia zawodowego.
- Skutecznej informacji i promocji, w tym edukowania się społeczeństwa w zakresie możliwości rynku pracy.
- Zwiększenia potencjału adaptacyjnego szkół.

System wsparcia rozwoju kształcenia i doskonalenia zawodowego

Biorąc pod uwagę dotychczasowe doświadczenia Małopolski w budowaniu systemu wsparcia rozwoju kształcenia na poziomie regionu oraz rekomendacje płynące od przedstawicieli instytucji rynku pracy i edukacji w regionie, strukturę i system zarządzania szkolnictwem zawodowym w Małopolsce, dostępną alokacją środków, konieczność koncentracji wsparcia szkół i jego skorelowanie z potrzebami rynku pracy, dalsze działania w regionie powinny się opierać na mieszanym/dwutorowym podejściu opartym na modelu rozwoju kształcenia stworzonego w latach 2014–2020 tj.: **koordynacji kształcenia zawodowego na poziomie regionu (Zawodowa Małopolska, Zbudowanie systemu regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego szkolnictw wyższego oraz uczenia się przez całe życie) oraz projektach rozwojowych poszczególnych organów prowadzących szkoły i placówki kształcące zawodowo w tym Branżowych Centrów Umiejętności.** Podejście to ma charakter całościowy i pozwoli na uniknięcie wybiórczej, punktowej i mniej efektywnej interwencji. Ustalenie wspólnych celów, zarówno na poziomie lokalnym jak i regionalnym, jednolitych zasad i ram funkcjonowania pozytywnie wpłynie na działanie wszystkich elementów/podmiotów systemu. Pozwoli ono włączyć większość interesariuszy w proces przygotowania kadr dla rynku pracy, umożliwi rozwijanie modelu wzajemnych powiązań i oddziaływań na siebie nawzajem i otoczenie społeczno-gospodarcze.

Koordynacja na poziomie regionu – główne zadania

Budowany w Małopolsce system koordynacji, wsparcia i modernizacji kształcenia zawodowego można uznać za spójny i celowy. W jego ramach stworzono, rozwinięto i ugruntowano system sieci współpracy i wymiany doświadczeń na dwóch poziomach – międzylokalnym i regionalnym. Organizowane przez WM spotkania, rady, konferencje, fora, warsztaty stworzyły możliwość komunikowania problemów i wymiany doświadczeń pomiędzy bezpośrednimi uczestnikami odpowiedzialnymi za prowadzenie kształcenia i zarządzania systemem na poziomie szkół i organów prowadzących. Niezależnie od oficjalnych spotkań organizowanych przez samorząd województwa, pozostają oni w stałej współpracy i kontakcie w zakresie doradztwa merytorycznego, konsultacji formalno-prawnych, wspólnego monitorowania działań i rozwiązywania problemów. Na poziomie regionalnym współpraca ta pozwoliła dostrzec konkretne problemy szkoły/ucznia/nauczyciela/organów zarządzających /pracodawców. Posiadanie przez samorząd województwa, wspólnie ze szkołami, z instytucjami otoczenia szkoły, rynku i pracy, platform współpracy i informacji, pozwala na systemowe podejście i całościowy ogląd kształcenia kadr dla rynku pracy. Samorząd regionalny ma z kolei możliwość monitorowania sytuacji, dostrzegania braków i problemów systemu, porównania pozytywnych i negatywnych stron działalności szkół i ich otoczenia, a wyciągając wnioski - proponowania nowych rozwiązań. Rekomendacje Rad Branżowych (powstałych z inicjatywy Województwa) wykorzystywane są przez poszczególne szkoły i samorząd województwa. Stanowią także wskazówkę dla instytucji zarządzających programami finansowanymi z zewnętrznych źródeł. Inicjatywy dotyczące komunikacji z otoczeniem szkół, w szczególności z pracodawcami, mają szerszy zasięg i odbiór, przyczyniając się do zmiany postrzegania kształcenia zawodowego wśród mieszkańców Małopolski.

Posiadanie mechanizmów koordynacji na poziomie województwa umożliwia także, jak pokazała sytuacja szkół związana z Covid 19, szybką diagnozę problemu i wdrożenie działań pomocniczych. Z poziomu regionu uzupełniane są także luki/braki w zakresie dostępności dla uczniów dodatkowych kursów i szkoleń.

Ważne jest to, iż inicjatywy władz oświatowych i władz regionalnych czy lokalnych wspólnie się przenikają i generują działania, które mogą przynieść wiele wymiernych korzyści. Dyskusja nad ofertą kształcenia szkół, nad kompetencjami uczniów i potrzebami pracodawców oraz konkluzje z niej wyciągnięte przyczyniają się do budowania współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi działającymi

w tej samej branży oraz sieci współpracy pomiędzy nimi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym. Istotnym elementem jest także upowszechnienie praktyk stosowania i wdrażania wniosków, które identyfikowane są w ramach koordynacji na poziomie WM, są one podstawą do dalszego rozwoju i poszerzania obszarów wpływów na styku biznesu i edukacji zawodowej.

Małopolskę cechuje konsekwencja w dążeniu do budowania pozytywnego, sprzyjającego rozwojowi, środowiska otoczenia szkół kształcących zawodowo. W kolejnych latach proponuje się więc kontynuację/rozbudowę i wzmocnienie dotychczasowych działań na rzecz wspierania polityki edukacyjnej regionu, na potrzeby kształcenia kadr dla gospodarki regionu, w tym wspierania rozwoju i funkcjonowania szkół i placówek kształcenia i doskonalenia zawodowego w Małopolsce poprzez m.in.:

- Budowanie sieci współpracy i tworzenie platform wymiany doświadczeń na poziomie regionalnym i lokalnym.
- Działania dotyczące diagnozowania i analizy zapotrzebowania rynku pracy na zawody – opracowanie polityki wsparcia kształcenia zawodowego w Małopolsce – opracowywanie raportów branżowych/rekomendacji na temat rozwoju kształcenia zawodowego w Małopolsce wraz z przeprowadzeniem niezbędnych działań badawczych i operacyjnych.
- Działania dotyczące diagnozowania i komunikowania potrzeb w zakresie kształcenia nauczycieli praktycznej nauki zawodu.
- Działania mające na celu wsparcie określonych branż/zawodów/kwalifikacji deficytowych na poziomie województwa.
- Zwrócenie większej uwagi nie tylko na informację, ale także na pozytywną komunikację z pracodawcami – działania skierowane bezpośrednio do pracodawców, działania prowadzące do zlikwidowania bariery między szkołami a środowiskiem pracodawców na rzecz szerszej współpracy – informowanie o rozwiązaniach systemowych, możliwościach angażowania się w proces edukacyjny oraz w zmiany w systemie kształcenia zawodowego.
- Działania mające na celu połączenie priorytetów gospodarczych regionu oraz pozabranżowych potrzeb kompetencyjnych przyszłych pracowników (przemysł 4.0, kompetencje uniwersalne/przekrojowe), promowanie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynierjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktycznego wykorzystywania wiedzy (STEM).
- Prowadzenie działań informacyjnych w zakresie stosowania nowoczesnych mechanizmów i metod nauczania, ukierunkowanie kształcenia na kształtowanie postaw innowacyjnych, kreatywnych, przedsiębiorczych.
- Działania na rzecz stworzenia modelu wzajemnych powiązań i oddziaływań (wszystkich interesariuszy systemu kształcenia zawodowego), na siebie nawzajem i na otoczenie społeczno-gospodarcze.
- Zwiększenie wysiłków na rzecz komunikacji różnych poziomów kształcenia i uczenia się przez całe życie – wspieranie wymiany doświadczeń przedstawicieli: organów prowadzących szkoły kształcące zawodowo, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego.
- Rozwijanie systemu wsparcia merytorycznego dla szkół technicznych i branżowych, dbanie o najwyższe standardy praktycznej nauki zawodu.
- Monitorowanie i komunikowanie odbiorcom potrzeb w zakresie modernizacji bazy praktycznej nauki zawodów w szkołach.
- Organizację warsztatów, których celem będzie wsparcie organów prowadzących szkoły w przygotowaniu oferty dla uczniów, kadry szkół i placówek w poszczególnych obszarach kształcenia zawodowego.

- Wzmacnianie działalności regionalnych Rad Branżowych poprzez rozwijanie współpracy z parkami technologicznymi i wszelkimi innymi podmiotami zaangażowanymi w rozwój edukacji i kształcenia zawodowego, przedsiębiorczości oraz w rozwój innowacyjności.
- Działania na rzecz wprowadzania i upowszechnienia modelu dualnego kształcenia.
- Monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa zawodowego na wszystkich poziomach kształcenia i ich wsparcie merytoryczne m. in. poprzez organizację (ale również rozbudowę jego poszczególnych komponentów) Festiwalu Zawodów, który daje możliwość poznania w jednym czasie i miejscu wielu różnych zawodów, prezentowanych w interaktywnej formie. Wydarzenie to integruje również różne środowiska działające w obszarze edukacji i rynku pracy. Festiwal Zawodów stał się ważnym miejscem spotkań uczniów podejmujących decyzję o wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej, a tym samym zawodu, który będą wykonywać w przyszłości. Festiwal stał się także miejscem, gdzie wyobrażenia o edukacji i zawodzie można skonfrontować z rzeczywistością ze względu na interaktywny sposób prezentacji zawodów i zaangażowanie pracodawców w przygotowanie prezentacji zawodów. Liczne wydarzenia towarzyszące, jak konferencje i panele dyskusyjne, stały się platformą spotkań dla osób zajmujących się edukacją oraz doradztwem edukacyjno-zawodowym. Festiwal jest także miejscem wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami zawodowymi, pracodawcami oraz instytucjami rynku pracy i edukacji. Festiwal ze względu na zaangażowanie przedsiębiorców i szkół zawodowych stanowi również narzędzie promocji kształcenia zawodowego i projektów realizowanych w tym zakresie na poziomie regionu.
- Rozbudzanie zainteresowania wśród uczniów/nauczycieli/rodziców/przedsiębiorców dotyczącego kształcenia ustawicznego, treści związanych z rynkiem pracy i metodami poszukiwania zatrudnienia.
- Działania komunikacyjne dotyczące kształcenia zawodowego informujące Małopolan o ofercie szkolnictwa zawodowego, zmianach, jakie zachodzą na rynku pracy, możliwości zatrudnienia w danym zawodzie, podejmowanych działaniach na poziomie województwa dotyczących modernizacji, specjalizacji oraz rozwoju kształcenia zawodowego. • W tym zakresie będą organizowane m.in.: konkursy branżowe RegioSkills, które wpisują się w założenia WordSkills Poland.

Powyższe zadania i cele realizowane są w ramach dwóch głównych projektów Zawodowa Małopolska (projekt finansowany ze środków EFS+) oraz Zbudowanie systemu koordynacji regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie (projekt finansowany ze środków KPO).

Projekty rozwojowe na poziomie poszczególnych szkół i placówek kształcenia i doskonalenia zawodowego - główne założenia

Opisane poniżej działania i cele realizowane będą w ramach indywidualnych projektów finansowanych głównie ze środków EFS+.

Głównym celem jest rozwijanie oferty zawodowej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz tworzenie i rozwój Centrów Kompetencji Zawodowych (rozumianych jako CKZiU, o którym mowa w art. 93 ustawy Prawo oświatowe lub inny zespół tworzony przez szkoły/placówki analogiczne jak CKZiU oraz realizujący jego zadania) poprzez:

- realizację kursów prowadzących do uzyskania przez uczniów uprawnień i kwalifikacji zawodowych, w tym w szczególności w zakresie gospodarki zielonej;

- współpracę szkół i placówek ze środowiskiem pracodawców w szczególności kształcenie praktyczne w miejscu pracy tj. staże uczniowskie/inne staże lub praktyki zawodowe u pracodawców (nie powinna być to jednak jedyna forma współpracy);
- rozwój współpracy szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z uczelniami (np. realizacja projektów badawczych, realizacja zajęć wirtualnych);
- doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadr kształcenia zawodowego;
- doposażanie warsztatów szkolnych;
- rozwój kompetencji ekologicznych i umiejętności niezbędnych do pracy w sektorze zielonej gospodarki;
- podniesienie jakości kształcenia ogólnego w szczególności poprzez realizację: rozwój u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności przekrojowych, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb, deficytów i uzdolnień uczniów oraz sytuacji społeczno – ekonomicznej, doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadr wspieranych szkół w zakresie niezbędnym do budowania kompetencji kluczowych i umiejętności przekrojowych uczniów, rozwój doradztwa edukacyjno – zawodowego na każdym etapie edukacyjnym z uwzględnieniem perspektywy płci, w tym zwalczanie stereotypów związanych z płcią w wyborze kształcenia i ścieżki zawodowej;
- wdrażanie rozwiązań z zakresu edukacji włączającej i interwencje przyczyniające się do zwiększonego i pełnego udziału młodzieży ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami w edukacji zawodowej;
- wsparcie migrantów, w tym osób uciekających przed wojną w Ukrainie;
- działania ukierunkowane na profilaktykę dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów (np. szkolenia, warsztaty, działania świadomościowe) oraz wsparcie psychologiczne i pedagogiczne osób uczących się na każdym etapie nauki;
- wsparcie dla rodziców i opiekunów w zakresie pełnienia funkcji rodzicielskich i wspierania rozwoju dzieci na każdym etapie;
- wykorzystanie infrastruktury małopolskich instytucji popularyzujących naukę i innowacje (np. typu fablab, Cogiteon) w celach edukacyjnych (realizacja zajęć dodatkowych, poza lekcjami, zajęć pozaszkolnych);
- preferowane będą projekty, które:
 - proponują dla uczniów kursy zawodowe w zakresie gospodarki zielonej,
 - zawierają kilka form współpracy z pracodawcami,
 - wykorzystują potencjał instytucji popularyzujących naukę i innowacje,
 - wykorzystują doświadczenia modele/rozwiązania wypracowane w ramach innych projektów w tym międzynarodowych,
 - przewidują kształcenie zawodowe w branżach kluczowych dla regionu i małopolskiego rynku pracy.

Branżowe Centra Umiejętności – główne założenia

Branżowe Centra Umiejętności, w skrócie BCU, to rozwinięte pod względem technologicznym ośrodki kształcenia i egzaminowania w danej branży, mające zapewnić wsparcie istniejącym placówkom edukacyjnym i umożliwić tworzenie nowych. Z oferty Centrów będą mogli korzystać uczniowie, studenci, nauczyciele, wykładowcy oraz pracownicy branży.

Branżowe Centra prowadzone są w partnerstwie lub z inicjatywy organizacji zrzeszającej pracodawców w danej dziedzinie/branży. W Małopolsce planuje się stworzenie i funkcjonowanie 13 Centrów (z 120 na poziomie kraju w ramach projektów finansowanych z KPO):

- 1. BCU Agroturystyka – Nowy Targ
- 2. BCU Ekonomia i rachunkowość – Dąbrowa Tarnowska
- 3. BCU Energetyka odnawialna – Krzeszowice
- 4. BCU Gastronomia i kelnerstwo – Myślenice
- 5. BCU Mechatronika – Brzesko
- 6. BCU Technika masażu – Nowy Sącz
- 7. BCU Obuwnictwo – Kalwaria Zebrzydowska
- 8. BCU Gastronomia i kelnerstwo – Tarnów
- 9. BCU Opieka medyczna – Kraków
- 10. BCU Informatyka i programowanie – Mszana Dolna
- 11. BCU Spedycja – Sucha Beskidzka
- 12. BCU Spedycja – Andrychów
- 13. BCU Odlewnictwo – Kraków

Każde z Centrów będzie działać w czterech obszarach:

OBSZAR I – działalność edukacyjno-szkoleniowa:

- rozwój umiejętności zawodowych uczniów, studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz innych osób dorosłych w danej dziedzinie w ramach szkoleń zawodowych (odpowiednio w zakresie, w jakim dana dziedzina dotyczy określonej grupy odbiorców),
- prowadzenie szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w danej dziedzinie,
- wspieranie osób dorosłych w zakresie podnoszenia kwalifikacji lub przekwalifikowania zawodowego w danej dziedzinie w ramach kursów z zakresu edukacji pozaformalnej (sektorowej),
- pełnienie przez podmiot branżowy, funkcji instytucji certyfikującej kwalifikacje z zakresu edukacji pozaformalnej (sektorowe) włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- prowadzenie zajęć z zakresu kształcenia zawodowego dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności w zakresie zajęć praktycznych obejmujących wybraną część programu nauczania danego zawodu oraz prowadzenie zajęć z zakresu kształcenia zawodowego dla studentów w danej dziedzinie, w przypadku tych dziedzin, w których prowadzone jest kształcenie na studiach (o ile uczelnie zgłoszą zapotrzebowania w tym zakresie),
- prowadzenie turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, o których mowa w art. 117 ust. 1a pkt 4 ustawy – Prawo oświatowe, w przypadku tych dziedzin, w których prowadzone jest kształcenie dla uczniów będących młodocianymi pracownikami,
- prowadzenie ośrodka egzaminacyjnego w zakresie egzaminów zawodowych lub innych egzaminów właściwych dla danej dziedziny,
- prowadzenie platformy zdalnego uczenia się w danej dziedzinie typu LMS/LCS/LCMS.

OBSZAR II – działalność integrująco-wspierająca:

- wspieranie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczelni w nawiązywaniu współpracy z pracodawcami prowadzącymi działalność w danej dziedzinie, w tym z wykorzystaniem platformy INFOZAWODOWE,
- wzmacnianie współpracy pomiędzy kształceniem zawodowym a biznesem w ramach tzw. trójkątów wiedzy: szkoła – uczelnia – pracodawcy w zakresie danej dziedziny,
- coroczne pozyskiwanie informacji od pracodawców dotyczących zapotrzebowania rynku pracy na umiejętności, kwalifikacje i zawody w danej dziedzinie,

- współpraca ze szkołami, CKZ i uczelniami oraz pracodawcami w zakresie udostępniania infrastruktury dydaktyczno-lokalowej na cele edukacyjno-szkoleniowe związane z daną dziedziną,
- współpraca z pracodawcami, w tym z MŚP i partnerami społecznymi oraz władzami regionalnymi i lokalnymi w ramach tzw. rady BCU.

OBSZAR III - działalność innowacyjno-rozwojowa:

- zwiększanie transferu wiedzy i nowych technologii do edukacji, w tym upowszechnianie innowacji w danej dziedzinie oraz wyników badań i analiz dotyczących danej dziedziny,
- upowszechnianie transformacji ekologicznej i cyfrowej w danej dziedzinie,
- upowszechnianie nowatorskich rozwiązań w kształceniu zawodowym związanych z daną dziedziną.

OBSZAR IV - działalność doradczo-promocyjna:

- korzystanie z platformy INFOZAWODOWE (infozawodowe.mein.gov.pl) przy realizacji zadań poprzez m.in. zamieszczanie materiałów dotyczących danej dziedziny,
- wsparcie szkół i placówek systemu oświaty oraz uczelni w realizacji doradztwa zawodowego,
- promocja zawodów i kształcenia w danej dziedzinie,
- upowszechnianie zmian wdrażanych w kształceniu zawodowym od 2019 r.,
- wspieranie osób z niepełnosprawnościami w wejściu na rynek pracy w danej dziedzinie.

Plan działania dla transformacji cyfrowej

Transformacja cyfrowa rozumiana jako wdrażanie efektywnych rozwiązań, które oparte są na technologiach cyfrowych i mają ułatwiać naukę/pracę należy do ścisłych priorytetów Województwa Małopolskiego. Przyszłość nauki/pracy jest cyfrowa, dlatego niezbędny jest zarówno zakup i wdrożenie nowych technologii, rozwój cyfrowej infrastruktury, automatyzacja procesów, digitalizacja jak i wzmocnienie tych umiejętności, których nie będą w stanie zapewnić technologie. Należy podkreślić, że transformacja cyfrowa to nie tylko zakup i wdrażanie technologii, to również transformacja kompetencji. Dlatego też jednym z najważniejszych obszarów wprowadzania transformacji cyfrowej jest edukacja gdzie priorytetowo traktowany jest rozwój kompetencji metodyczno-cyfrowych, warunkujących efektywne korzystanie z cyfrowych zasobów i narzędzi edukacyjnych.

Zagadnienie to jest bardzo złożone dlatego też Województwo zdecydowało się na zapewnienie kompleksowego wsparcia środowiska szkolnego w realizacji procesów innowacyjnych i prowadzonej systemowo transformacji cyfrowej systemu oświaty w województwie małopolskim poprzez realizację systemowego przedsięwzięcia pod nazwą Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół. Głównym jego celem jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji (priorytetowo społeczności szkolne na obszarach wiejskich: uczniowie, nauczyciele, rodzice, dyrektorzy szkół oraz JST), poprzez zapewnienie kompleksowego wsparcia środowiska szkolnego w realizacji procesów innowacyjnej i prowadzonej systemowo transformacji cyfrowej systemu oświaty w województwie małopolskim.

Cel ten będzie realizowany poprzez następujące działania:

1. niwelowanie nierówności szans edukacyjnych środowisk szkolnych pogłębionych w okresie pandemii poprzez wypracowanie modelu dydaktycznego, organizacyjnego i technologicznego pracy szkoły z wykorzystaniem różnorodnych zasobów środowiska cyfrowego,
2. wykorzystanie zasobów technologicznych zakupionych w ramach infrastruktury technicznej pozyskanej przez szkoły (w ramach Laboratoriów Przyszłości)
3. wdrażanie metodologii STEAM,
4. upowszechnianie kompetencji cyfrowych jako kompetencji przyszłości w szkołach.

Projekt zakłada wsparcie dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu Województwa Małopolskiego realizowane w ramach dwóch ścieżek. Pierwsza ścieżka dedykowana jest szkołom podstawowym ze szczególnym uwzględnieniem szkół partnerskich wdrażających wypracowane w projekcie rozwiązania, które staną się szkołami wzorcowymi upowszechniającymi wypracowane rozwiązania w środowiskach lokalnych, a druga szkołom ponadpodstawowym. Każda ścieżka składa się z 4 etapów skierowanych do nauczycieli, uczniów i rodziców oraz organów prowadzących:

Etap I: Opracowanie modelu standaryzacji, programów szkoleń oraz budowa Małopolskich Inkubatorów STEAM-owych służących funkcjonowaniu szkół w środowisku cyfrowym. Zrealizowane zostaną następujące działania:

1. Opracowanie modelu standaryzacji.
2. Opracowanie programów szkoleń na potrzeby wdrożenia modelu standaryzacji.
3. Budowa systemu Małopolskich Inkubatorów STEAM-owych.

Etap II: Wdrożenie rozwiązań wypracowanych w Etapie I.

Zrealizowane zostaną m. in. następujące działania:

1. Opracowanie planu wdrożenia standaryzacji w podstawowych szkołach partnerskich oraz w szkołach ponadpodstawowych na podstawie opracowanego modelu.
2. Konsultacje dotyczące oprogramowania i sprzętu (zgodnego z modelem standaryzacji opracowanym w Etapie I).
3. Szkolenia, warsztaty, konsultacje związane z wdrożeniem modelu standaryzacji w szkołach oraz wspieranie wdrożenia metodologii STEAM.

Etap III: Modyfikacja modelu i zastosowanie rekomendacji.

Zrealizowane zostaną następujące działania:

1. Analiza funkcjonowania modelu standaryzacji, programów i scenariuszy szkoleń po pierwszej edycji wdrażającej wypracowany model w Etapie I.
2. Opracowanie wniosków i rekomendacji wynikających z wdrożenia modelu standaryzacji w latach 2025-2027.
3. Naniesienie zmian do modelu.
4. Zastosowanie rekomendacji do wypracowanego modelu.

Etap IV: Wdrożenie rozwiązań wypracowanych w Etapie I i Etapie III.

1. Wdrożenie modelu standaryzacji (po modyfikacji) w szkołach podstawowych biorących udział w II etapie projektu (rok szkolny 2027/2028) oraz w szkołach ponadpodstawowych biorących

udział w II etapie projektu (lata szkolne: 2027/ 2028 i 2028/ 2029), z uwzględnieniem działań analogicznych jak dla Etapu II projektu.

2. Upowszechnianie wypracowanych rozwiązań w środowiskach lokalnych - szkoła staje się placówką modelową i tym samym jest liderem zmian (rok szkolny 2028/2029).

Transformacja cyfrowa oprócz opisanego powyżej systemowego przedsięwzięcia jest także istotnym elementem większości przedsięwzięć/projektów/wiązek projektów opisanych w części 4. Dotyczy to przede wszystkim projektów i przedsięwzięć (opisanych w Planie rozwoju kształcenia i doskonalenia zawodowego) zmierzających do podniesienia jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego w ramach, których (poszczególne projekty rozwojowe szkół oraz Branżowych Centrów Umiejętności) oprócz zakupu nowoczesnego sprzętu wspierającego transformację cyfrową w obszarze kształcenia będą realizowane kursy i szkolenia z opisywanego zakresu.

Plan działania dla wsparcia ekologii i innowacji

Transformacja ekologiczna zmierzająca do wprowadzenia modelu zeroemisyjnej i zrównoważonej zielonej gospodarki wiąże się praktycznie z każdym obszarem rozwoju województwa. Podczas gdy całe sektory gospodarki będą znikać wraz z tworzonymi przez nie miejscami pracy, w ich miejscu powstawać będą inne. Górnictwo i sektor energii pochodzącej z surowców nieodnawialnych drastycznie się skurczą, a gałęzie przemysłu generujące wysoki ślad węglowy ulegną daleko idącej transformacji. Rozwiną się za to branże związane z odnawialnymi źródłami energii oraz z rozwojem i sprzedażą zielonych technologii, które poszukiwać będą pracowników o nowych na rynku kompetencjach. Podobnie rzecz się ma z wprowadzaniem innowacji, które wpływają na zmiany w każdej dziedzinie życia. Np. wpływ automatyzacji nierutynowych zadań na rynek pracy będzie złożony. Niektóre zawody zostaną całkowicie zastąpione przez nowe technologie. Inne, uzyskując wsparcie technologii komplementarnych, zmienią swój zakres obowiązków i wymaganych kompetencji. Automatyzacja przyczyni się również do powstania stanowisk pracy w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Przed edukacją stoi zatem bardzo ważne wyzwanie związane z odpowiedzią na popyt na pracowników o nowych kwalifikacjach związany z przemodelowaniem rynku pracy. Innowacyjność danego projektu może występować na różnych poziomach np. w ramach projektu planuje się zakup innowacyjnego sprzętu i wyposażenia lub projekt może prezentować innowacyjne podejście do danego zagadnienia, być wdrażany za pomocą innowacyjnej metody.

W systemie kształcenia przewidziano w związku z tym nauczanie umożliwiające nabywanie nowych kompetencji, w tym kompetencji przyszłości związanych z zielonymi technologiami i innowacjami, a ich znaczenie zostało podkreślone w dokumentach strategicznych Województwa Małopolskiego oraz w wytycznych dotyczących realizacji poszczególnych projektów jako obowiązkowe ich elementy. Każde działanie/projekt/wiązka projektów, o których mowa w części 4 zawiera obowiązkową składową ekologiczną i innowacyjną. Projekty konkursowe o innowacyjnym charakterze oraz zgodne z polityką ekologiczną są preferowane i oceniane w konkursach wyżej niż inne.

Flagowe projekty, których cel główny to **wdrożenie innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających odporności i doskonałości zawodowej oraz cyfrowej i zielonej transformacji** to Branżowe Centra Umiejętności a także System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół oraz projekty dotyczące rozwoju kształcenia zawodowego. Ponadto projekty, w których powstają innowacje oraz wspierane jest rozwijanie zielonych kompetencji to Żyj i pracuj w Małopolsce 1.0 oraz 2.0, Nowy start

w Małopolsce z EURESem – nowe rozwiązania dla imigrantów i reemigrantów, Pracownicy najlepsza inwestycja dla firmy– nowe rozwiązania dla pracodawców związane z zarządzaniem różnorodnością oraz wiekiem. Innowacyjne podejście do sposobu zarządzania i rozwoju obszaru uczenia się przez całe życie realizowane jest w ramach przedsięwzięcia Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych m.in.: szkolenia z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym, innowacyjne podejście w ramach Małopolskiego Think Thank na rzecz Gospodarki, spotkania w ramach MPKU w obszarze związanym ze zrównoważonym rozwojem oraz rozwijaniem zielonych kompetencji.

7. Planowane rezultaty oraz wskaźniki realizacji Programu

Realizacja celu głównego Programu: **rozwój umiejętności odpowiednich dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy i gospodarki regionu** wymaga wskazania najważniejszych oczekiwanych rezultatów. Ich osiągnięcie będzie z kolei zależało od adekwatnej do potrzeb koncentracji działań i środków. Za kluczowy rezultat w odniesieniu do celu głównego Programu uznano dostępność kapitału ludzkiego o odpowiednich kompetencjach.

W odniesieniu do celu szczegółowego **zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne za najważniejsze rezultaty uznano:**

- aktywizację zawodową rezerw kapitału ludzkiego na regionalnym rynku pracy,
- podnoszenie i aktualizację kompetencji i kwalifikacji Małopolan,
- zmniejszenie zjawiska ubóstwa pracujących,
- zwiększenie poziomu zatrudnienia w Małopolsce,
- dostosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian,
- wzrost aktywności edukacyjnej mieszkańców i mieszkank Małopolski po zakończeniu formalnej ścieżki kształcenia,
- zmniejszenie luki kompetencyjnej na regionalnym rynku pracy,
- elastyczny, dostosowujący się do wyzwań rynku pracy, system edukacji formalnej i nieformalnej,
- wzrost aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami oraz osób starszych,
- podniesienie jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych,
- lepsze dostosowanie systemu edukacji do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych osób uczących się,
- lepsze dostosowanie systemu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,
- poprawa funkcjonowania szkół i placówek na polach: metodycznym, dydaktycznym, kompetencyjnym, psychologiczno-wychowawczym, organizacyjnym, w tym zwiększenie potencjału szkół i placówek w zakresie adaptacji do zmian i nowych wyzwań, o poprawa/osiągnięcie standaryzacji cyfrowej szkół i placówek,
- upowszechnienie edukacji opartej na modelu STEAM,
- zmniejszenie wykluczenia cyfrowego uczniów,
- zwiększenie szans edukacyjnych dzieci i uczniów,
- poprawa kondycji psychofizycznej dzieci i uczniów,
- upowszechnienie edukacji włączającej na wszystkich etapach kształcenia,
- podniesienie zdolności szkół i placówek do prowadzenia zindywidualizowanej, bardziej elastycznej formy edukacji, adekwatnej do potrzeb i możliwości uczniów,
- dostosowanie systemu kształcenia do potrzeb uczniów obcokrajowców oraz upowszechnienie edukacji włączającej,
- intensyfikacja i rozwój współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenia zawodowe ze środowiskiem pracodawców,
- intensyfikacja współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego ze szkołami/uczelniami wyższymi,
- system szkolnictwa branżowego ukierunkowany na potrzeby rynku pracy,
- podniesienie kwalifikacji i kompetencji zawodowych/branżowych uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego,

- wzmocnienie systemu doskonalenia kwalifikacji i kompetencji nauczycieli na wszystkich poziomach,
- zwiększenie liczby nauczycieli korzystających z form podnoszenia kwalifikacji i kompetencji, w szczególności metodyczno-cyfrowych,
- zwiększenie liczby nauczycieli korzystających z form podnoszenia kwalifikacji i kompetencji branżowych, w tym we współpracy z pracodawcami,
- przygotowanie nauczycieli do pracy w środowisku wielokulturowym,
- zwiększenie potencjału nauczycieli do pracy opartej na indywidualnych potrzebach uczniów
- wydłużenie okresu aktywności zawodowej Małopolan.

W odniesieniu do celu szczegółowego **zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności za najważniejsze rezultaty uznano:**

- wprowadzenie działań na rzecz równoważenia podaży i popytu na pracę w Małopolsce oraz większe zrównoważenie podaży i popytu na pracę w poszczególnych zawodach/grupach zawodów,
- promocja bardziej elastycznych, zindywidualizowanych formy aktywizacji zawodowej,
- wzrost jakości i dostępności ofert usług rozwojowych dla osób dorosłych,
- upowszechnienie usługi doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, studentów i dorosłych,
- wzrost jakości i dostępności ofert kształcenia dla uczniów szkół i placówek,
- zwiększenie równego dostępu uczniów do oferty edukacyjnej niezależnie od miejsca zamieszkania,
- upowszechnienie doradztwa edukacyjno-zawodowego na każdym etapie edukacji oraz włączenie pracodawców w proces przygotowania uczniów do wyboru zawodów,
- poprawa jakości i dostępności oferty w zakresie podnoszenia kwalifikacji i kompetencji branżowych dla nauczycieli,
- poprawa jakości i dostępności dla nauczycieli oferty w zakresie podnoszenia kwalifikacji i kompetencji, w szczególności metodyczno-cyfrowych.

W odniesieniu do celu szczegółowego: **zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych za najważniejsze rezultaty uznano:**

- rozwijanie potencjału i skuteczności działań instytucji na rzecz koordynacji kształcenia zawodowego szkolnictwa wyższego, doradztwa zawodowego, uczenia się przez całe życie w tym uczenia się dorosłych
- praktyczne wykorzystanie efektów lepszego prognozowania zmian na rynku pracy.
- poprawa wizerunku kształcenia zawodowego i znaczenia/świadomości w zakresie LLL.

Realizacja celu głównego Programu: **rozwój umiejętności odpowiednich dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy i gospodarki regionu** oraz celów szczegółowych będzie monitorowana poprzez ocenę osiągnięcia opisanych niżej wskaźników.

Za adekwatne dla pomiaru realizacji celu głównego i celów szczegółowych Programu uznano 3 rodzaje wskaźników:

- liczbowe (wskazanie ilościowe podmiotów indywidualnych i instytucjonalnych będących beneficjentem wskazach w części 4 Działań),
- trendowe (wskazanie zmiany w danym obszarze będącej rezultatem Działań opisanych w części 4 dokumentu)
- horyzontalny (jakościowy odnoszące się do systemu wsparcia instytucjonalnego oraz sieciowania na poziomie regionu).

Dla wskaźników liczbowych wskazano ich wartość docelową. Dla wskaźników tzw. trendowych, wskazano oczekiwany trend, dla wskaźnika horyzontalnego wskazano w jaki sposób będzie on opisywany.

Wskaźnik horyzontalny:

- **Efektywny system wsparcia instytucjonalnego w obszarze budowania sieci współpracy na rzecz kształcenia zawodowego, doradztwa zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie.**
- **Wskaźnik oceniany będzie poprzez:** zakres projektów pilotażowych realizowanych w obszarze koordynacji kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się przez całe życie (np. tematyka i efekty projektu; czy projekt zakłada wypracowanie/wdrożenie rozwiązań innowacyjnych; na jakie problemy w edukacji odpowiada), wskaźnik jakościowy, opisowy, źródło: dane Departamentu Edukacji UMWM, WUP, MCDN.
- **Wskaźnik dotyczy celu szczegółowego: zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych**

Wskaźniki liczbowe:

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość docelowa	Źródło danych
1	Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które poszerzyły ofertę dla uczniów (rozumianą jako wykraczającą poza podstawę programową)	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności	300 szkół i placówek	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM oraz KPO
2	Liczba uczniów objętych Małopolskim Programem Wsparcia Uczniów	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności/ Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	9000 osób	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM
3	Liczba szkół objętych Małopolskim Programem Transformacji Cyfrowej	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	200 szkół i placówek	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM
5	Liczba utworzonych Branżowych Centrów Umiejętności	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	10 BCU	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów KPO
6	Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje i/lub uprawnienia zawodowe (kształcenie zawodowe)	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	26 000 osób	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM oraz KPO

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość docelowa	Źródło danych
7	Liczba nauczycieli korzystających z form podnoszenia kwalifikacji zawodowych	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	30 000 osób	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM oraz KPO
8	Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	9000 osób	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM
9	Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	40 000 osób	Departament Edukacji, dane o realizacji projektów FEM
10	Liczba przygotowanych badań i analiz w obszarze kształcenie zawodowego, doradztwa zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie	Zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych	15 badań i analiz	Departament Edukacji, MCDN, WUP, UEK
11	Liczba osób objętych wsparciem w programach aktywizacji zawodowej (działania: Żyj i pracuj w Małopolsce (etap 1); Żyj i pracuj w Małopolsce 2.0, aktywizacja zawodowa - projekty powiatowych urzędów pracy, aktywizacja	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności/ Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o	32 420 osób	WUP

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość docelowa	Źródło danych
	zawodowa - projekty Komendy Wojewódzkiej Ochotniczych Hufców Pracy, Aktywizacja społeczno-zawodowa)	niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne		
12	Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje (działania: Żyj i pracuj w Małopolsce (etap 1); Żyj i pracuj w Małopolsce 2.0, Małopolski Pociąg do Kariery 2024 – 2026; Małopolski Pociąg do Kariery 2027 – 2029, Nowy start w Małopolsce z EURESem)	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	21 867 osób	WUP
13	Liczba powiatów, w których pracodawcy i ich pracownicy zostali objęci kształceniem ustawicznym finansowanym ze środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego (działanie: Krajowy Fundusz Szkoleniowy)	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	22 powiaty	WUP
14	Liczba mikro, małych i średnich przedsiębiorstw (w tym spółdzielni i przedsiębiorstw społecznych) objętych usługami rozwojowymi (działanie: Rozwój kompetencji kadr i adaptacja do zmian - finansowanie usług rozwojowych zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez pracodawców i przedsiębiorców oraz w oparciu	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	3 970	WUP

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość docelowa	Źródło danych
	o system popytowy oraz Bazę Usług Rozwojowych)			
15	Liczba osób bezrobotnych, w tym długotrwale bezrobotnych objętych wsparciem w programie (działanie: Nowy start w Małopolsce z EURESem)	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności	250 osób	WUP
16	Liczba funkcjonujących w Województwie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej (działanie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej)	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności	Minimum 1	WUP
17	Liczba osób korzystających z usług poradnictwa zawodowego (działanie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej)	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności	1 900 osób	WUP
18	Liczba usług poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej realizowana w formie indywidualnej i grupowej (działanie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej)	Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności	15 000 usług	WUP
19	Liczba animowanych partnerstw (działanie: Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego	Zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia	2	WUP

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość docelowa	Źródło danych
	oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych)	umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych		
20	Liczba narzędzi do samooceny polityk LLL w regionie (działanie: Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych)	Zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych	1	WUP
21	Liczba Think Tank na rzecz kadr gospodarki (działanie: Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych)	Zaprojektowanie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie, nakierowanej na dostosowanie oferty edukacyjnej do rozpoznanych potrzeb oraz wzmocnienie świadomości znaczenia umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych	1 działający Think Tank	WUP

Wskaźniki trendowe:

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość bazowa	Oczekiwany trend	Źródła danych
1	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych edukacją przedszkolną	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	88,6% w 2021 roku	Rosnący	GUS
2	Odsetek uczniów wybierających kształcenie w szkołach branżowych i technikach	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	55% w 2022 roku	Rosnący	Kuratorium Oświaty
3	Wskaźnik zatrudnienia osób w wieku 15–64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	68,8% w 2022 roku	Rosnący	Eurostat
4	Wskaźnik zatrudnienia kobiet w wieku 15-64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	62,0% w 2022 roku	Rosnący	Eurostat
5	Różnica pomiędzy wskaźnikiem zatrudnienia mieszkańców miast i wsi w wieku 18-59/64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	9,5 p.p. w 2022 roku	Malejący	GUS

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość bazowa	Oczekiwany trend	Źródła danych
6	Odsetek biernych zawodowo z powodu obowiązków rodzinnych i związanych z prowadzeniem domu	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	9,1% w 2022 roku	Malejący	GUS
7	Osoby dorosłe uczestniczące w kształceniu lub szkoleniu w wieku 25-64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	12,7 % w 2022 roku	Rosnący	GUS/Eurostat
8	Odsetek osób długotrwale bezrobotnych w wieku 15-64 lata w ludności ogółem w tej samej grupie wiekowej	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	0,9% w 2022 roku	Malejący	Eurostat
9	Wskaźnik zatrudnienia osób w wieku 55-64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	47,4% w 2022 roku	Rosnący	GUS
10	Wskaźnik zatrudnienia osób w wieku 65+,	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	6% w 2022 w roku	Rosnący	GUS

L.p.	Wskaźnik	Cel szczegółowy	Wartość bazowa	Oczekiwany trend	Źródła danych
11	Wskaźnik zatrudnienia osób niepełnosprawnych w wieku 16-64 lata	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	24,6% w 2022 roku	Rosnący	GUS
12	Liczba zawodów długotrwale (co najmniej 5 lat) deficytowych oraz długotrwale nadwyżkowych na małopolskim rynku pracy	Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne	20 zawodów trwale deficytowych w 2022 roku, 1 zawód trwale nadwyżkowy w 2022 roku	Malejący lub stabilizacja	Barometr Zawodów

8. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

1. Na system ewaluacji i monitorowania celów Programu składa się zestaw rozwiązań i narzędzi zarządczych i koordynacyjnych, programowych, finansowych i organizacyjnych, które będą miały zastosowanie podczas realizacji Programu. Z uwagi na fakt, iż Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Małopolskiego ma charakter przekrojowy, jego wdrażanie i monitorowanie wymaga współpracy i zaangażowania wielu różnych podmiotów.
2. Podstawą skutecznego wdrożenia i realizacji każdego Programu a w efekcie osiągnięcia postawionych w nim celów, jest dysponowanie aktualną i wiarygodną wiedzą na temat postępów realizowanych działań oraz ich efektów i oddziaływań. Towarzyszyć temu musi zdolność do wykorzystania posiadanej wiedzy i reagowania w odpowiedzi na pojawiające się odstępstwa od zaplanowanej ścieżki – czy to poprzez wprowadzanie korekt w realizowanych działaniach, czy to poprzez aktualizowanie założeń.
3. Monitoring i ewaluację należy rozpatrywać jako dwie spójne procedury, których zastosowanie pozwoli na uzyskanie pełnego oraz obiektywnego obrazu skuteczności działań podejmowanych na rzecz realizacji Programu oraz efektów i rezultatów uzyskiwanych dzięki podejmowanym zadaniom.
4. Szeroki zakres oraz kompleksowość działań opisanych w Programie wymaga mobilizacji znacznej puli środków przeznaczonych na ich wdrożenie oraz dywersyfikacji źródeł. W grupie głównych źródeł finansowania znajdują się: Budżet Województwa Małopolskiego, środki Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027, środki Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, środki Budżetu Państwa (w zakresie finansowania FEM 2021-2027) oraz poszczególnych jst, stanowiące m.in. wkład własny projektów w ramach FEM 2021-2027.
5. Z uwagi na kompleksowość zaplanowanych działań system monitoringu będzie bazował na narzędziach wskazanych w SRWM 2030, który odnosić się będzie w szczególności do Obszaru Małopolskie (Raport o stanie województwa na dany rok). Ponadto będą wykorzystywane sprawozdania z realizacji Programu FEM 2021-2027, Priorytet 5,6,7 oraz dane gromadzone w ramach poszczególnych projektów MCDN, WUP, Departamentów UMWM, dane statystyczne Ministerstwa Edukacji, GUS oraz Eurostat.
6. Ważnym instrumentem służącym monitorowaniu i ewaluacji Programu jest narzędzie samooceny COMORELP. Powstało w celu wsparcia województw w przeprowadzaniu samooceny regionalnej polityki uczenia się przez całe życie (LLL), której rezultat stanowi podwaliny dla tworzenia polityki opartej o dowody. Mechanizm samooceny opiera się na trzech głównych założeniach:
 - Ocena ekspercka jest oceną jakościową przeprowadzaną: w oparciu o dane zastane, w zróżnicowanym gronie ekspertów - interesariuszy regionalnej polityki LLL, w języku ojczystym regionu.
 - Panel ekspercki (okrągły stół / LLL Lab) odbywa się co 2 lata począwszy od 2022 roku i obejmuje trzy obszary polityki LLL: planowanie i strategiczne zarządzanie, implementację, ewaluację.
 - Raport stanowiący integralną część samooceny: podsumowuje dyskusję, wskazując źródła do dokumentów, danych, dobrych praktyk, etc. potwierdzających udzielone odpowiedzi, przygotowany jest w języku ojczystym oraz języku angielskim w określonej strukturze.
7. Dane/instrumenty opisane w pkt 5 i 6 dostarczą informacji na temat:
 - Stanu realizacji działań wskazanych w części 4 Programu.

- Stopnia realizacji zdefiniowanych w Programie wskaźników odnoszących się do stopnia realizacji celu głównego i celów szczegółowych.
 - Systemu koordynacji i monitoringu regionalnych działań na rzecz uczenia się.
8. Podstawowym produktem procesu monitorowania będzie raport monitoringowy przygotowywany **w cyklu dwuletnim** na podstawie danych opisanych w pkt. 5 i 6. Przyjmowany będzie w drodze uchwały przez Wojewódzki Zespół Koordynacji.
- Drugim produktem systemu będzie raport ewaluacyjny, powstający w wyniku procedury oceny adekwatności i skuteczności wdrażania Programu przeprowadzone przez Wojewódzki Zespół Koordynacji oraz Biuro Koordynacji. Ewaluacja będzie mieć charakter:
- On-going – przeprowadzona w trakcie realizacji Programu (**co najmniej raz**). Jej przedmiotem będzie ocena dotychczas podjętych działań na rzecz realizacji celów oraz samego Programu jako instrumentu wdrażania regionalnej polityki rozwoju umiejętności na każdym etapie życia.
 - Ex-post – przeprowadzona **po zakończeniu wdrażania Programu**, zawierająca obiektywną ocenę realizacji Programu, informacje czy cele mierzone m. in. poprzez wskaźniki zapisane w Programie zostały osiągnięte. Przedmiotem będzie także ocena długoterminowych efektów realizacji Programu. Ewaluacja zawierać będzie również **rekomendacje do planowania kolejnych działań na rzecz systemu koordynacji w Małopolsce oraz polityki dotyczącej rozwoju umiejętności w Małopolsce w tym modyfikowania strategii województwa w przedmiotowym obszarze.**

Ewaluacja przeprowadzona zostanie na podstawie czterech kryteriów:

- efektywności,
 - użyteczności,
 - skuteczności,
 - trwałości.
9. Podmiotem odpowiedzialnym za przeprowadzenie monitoringu i ewaluacji jest Samorząd Województwa Małopolskiego - Wojewódzki Zespół Koordynacji oraz Biuro Koordynacji.

Wojewódzki Zespół:

- Koordynuje wdrażanie Zoperacjonalizowanego Programu ZSU 2030 na poziomie regionu.
- Monitoruje realizację konkretnych projektów, wydaje rekomendacje dotyczące ich wdrażania wykorzystując ww. narzędzia, opiniuje i/lub inicjuje propozycje nowych działań/przedsięwzięć w Programie, na podstawie dialogu z interesariuszami szerokiego środowiska społecznego, z przedstawicielami różnych sektorów gospodarki i życia publicznego, zapewnia wsparcie eksperckie w zakresie wdrożeń i analityki społeczno-ekonomicznej, dokonuje aktualizacji Programu,
- Uczestniczy w przygotowaniu i zatwierdzaniu raportów dotyczących ewaluacji i monitoringu.

Biuro koordynacji jest odpowiedzialne za:

- Bieżący monitoring wdrażania ZSU 2030 w regionie.
- Proponowanie mechanizmów oraz instrumentów usprawniających wdrażanie Programu.
- Opracowanie wstępnego projektu raportu monitoringowego
- Przygotowanie i/lub opiniowanie raportów ewaluacyjnych Programu.



MAŁOPOLSKA
UCZY

z pomysłem

KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY



Rzeczpospolita
Polska

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



MAŁOPOLSKA

malopolskauczy.pl